

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INFORMÁTICA  
 ESCUELA DE COMPUTACIÓN**

**UNIDAD CURRICULAR: COSMOVISION**

Código de la Escuela	Código	Período	Elaborado por	Fecha Elaboración		Plan de Estudios
10	10-0180	XII	Prof. Miguel Avalos Prof. José Chachati	Octubre 2012		2012
Eje de Formación			Prelación	HAD	HTIE	Unidades de Crédito
Socio - Humanístico			130 Unidades de Créditos aprobadas (70%)	2	4	2

HAD: Horas de Acompañamiento Docente Semanales  
 HTIE: Horas de Trabajo Independiente del Estudiante Semanales

**FUNDAMENTACIÓN**

Hoy en día, la mezcla entre la tecnología y los paradigmas de la ciencia ha producido un cambio social, siendo necesario entender que la incidencia de dichas transformaciones afectan a todos los campos en los que se desenvuelve el hombre, y más aun, cuando este deja de ser la periferia para convertirse en el centro de todo orden. Pero quizás lo que ha sido insuficientemente analizado desde una perspectiva filosófica es cómo los avances de la tecnología y de la ciencia han contribuido a cambiar la cosmovisión del hombre y las posibles consecuencias de ese cambio de cosmovisión en el comportamiento medioambiental y el futuro sostenible de la sociedad actual.

La cosmovisión constituye una manera de entender al hombre y estableciendo la frontera de sus significados con la filosofía. Desde que se introdujo, este concepto ha demostrado ser de utilidad en los estudios sobre cultura, historia, filosofía y ciencias sociales, siendo su contenido semántico mucho más profundo dado que se refiere a la manera como internalizamos nuestra individualidad y rasgos culturales. Es por ello, que dentro del campo de la administración se requiere esta asignatura, con el propósito de enlazar los conocimientos adquiridos con la imagen del mundo que tiene una persona, época o cultura, a partir del cual interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente, estableciendo nociones comunes que se aplican a todos los campos de la vida. Las variaciones culturales, y por ende la cosmovisión (de hecho dos caras de la misma moneda) nos afectan de manera importante ya que son esenciales para comprender nuestra forma de ver el mundo y para hacer posible un futuro sostenible. Solamente entendiendo cómo dichos fenómenos determinan nuestra capacidad de acción y pensamiento podremos intentar reconstruir nuestra cosmovisión para crear una sociedad sostenible.

La presente Unidad Curricular brinda al estudiante un espacio para el análisis y la discusión de temas inherentes al mundo que nos rodea, es de cultura general y permite la transferencia de

aprendizajes para la vida y para el desempeño profesional. Se presentan problemas del ámbito mundial con incidencias sociales, económicas y políticas. Así como situaciones de impacto real para analizar, interpretar y proyectar consecuencias, con el fin de que el estudiante tome conciencia de que los acontecimientos mundiales tienen incidencia en su contexto y realidad. Se encuentra ubicada en el último período de la carrera ya que requiere de madurez, comprensión y visión general y de capacidad para la discusión y el debate.

### COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL VINCULADAS CON LA UNIDAD CURRICULAR

El estudiante deberá ser competente para realizar las siguientes actividades profesionales:

1. Manifestará criterios multidisciplinarios y críticos para analizar e interpretar soluciones a problemas locales, regionales y mundiales relacionados con el área de estudio.
2. Determinará los impactos de las actividades originadas a través del tiempo por el hombre sobre la vida humana y la naturaleza, con el propósito de establecer posibles alteraciones, beneficios o daños sobre la población y su entorno.

### COMPETENCIAS DE LA UNIDAD CURRICULAR

1. Realiza estudios sobre casos que le permitan la evaluación y establecimiento tanto del comportamiento humano como de los factores externos incidentes, de manera que se efectúen proyecciones y recomendaciones para la modificación de políticas, estratégicas operacionales, modos y/o condiciones acordes a las exigencias requeridas.
2. Determina potenciales soluciones para atender a los problemas propios que ha enfrentado el mundo, considerando la cosmovisión de los escenarios del pasado, presente y del futuro que se le avecina a la humanidad..

### MÓDULOS

#### MÓDULO I. COSMOGENESIS.

##### Contenidos:

Cosmogénesis. Teorías acerca del universo: Teoría del Big-Bang, el Génesis, Teoría de la Evolución de Darwin. La Tierra, su entorno en el Espacio, su relación con el conjunto de astros. Evolución del planeta en el tiempo.

##### Desempeños:

1.1 Analiza la cosmovisión, partiendo de la teoría de creación y comportamiento del universo, donde se enlazan todos los elementos, producto de sus relaciones y dinámicas, para dar cabida al entendimiento del pensamiento sistémico y no mecanicista.

#### MÓDULO II. GUERRAS Y REVOLUCIONES. POTENCIAS MUNDIALES.

**Contenidos:**

1. Expansionismo. Origen de la Guerra. Guerras. Revoluciones. Expresiones de Violencia. Guerras Civiles. Terrorismo.
2. Concepto de potencia mundial. Origen de las potencias mundiales. Relación entre las potencias mundiales y los países restantes. Organizaciones internacionales, antecedentes y vigencia.

**Desempeños:**

- 1.1. Evalúa distintos conflictos ocurridos en distintos periodos históricos, así como actos de terrorismo, para demostrar la naturaleza del hombre y las relaciones del poder con la seguridad de los Estados a través del espacio.
- 2.1. Analiza el contexto de una potencia mundial, las organizaciones internacionales y sus funciones, de manera que se establezcan interrelaciones sobre el manejo de estos organismos con los países más influyentes.

**MÓDULO III. EL TERCER MUNDO. PROBLEMAS ECONOMICOS MUNDIALES. LA SUPERPOBLACION.**

**Contenidos:**

1. Países que lo integran. Países Desarrollados y Sub-desarrollados y sus características. Venezuela en el Conjunto de las Naciones del Tercer Mundo.
2. Problemas económicos mundiales: Países ricos y pobres. La ignorancia como causa de la pobreza. La Ciencia y La Paz. Influencia de la industrialización en el desarrollo económico y científico de los países del mundo.
3. Concepto de Superpoblación. Problemas Sociales. Servicios Básicos. Distribución de bienes.

**Desempeños:**

- 1.1 Estudia la realidad actual de los países del tercer mundo, cuyas necesidades se ven afectadas en esencia por factores que son repetitivos a lo largo de la historia, donde la educación es la base fundamental de las diferencias existentes.
- 1.2 Analiza la distribución de la riqueza y el caos al que se enfrenta el mundo como producto del consumismo vs. el crecimiento poblacional.

**MÓDULO IV. LOS FENÓMENOS NATURALES Y HUMANOS.**

**Contenidos:**

1. Los fenómenos naturales y humanos. Terremotos. Inundaciones. Catástrofes. Pestes. Enfermedades. El Cáncer. El Sida. El alcoholismo. La drogadicción. La prostitución. Narcotráfico y Drogas Sintéticas. Organización Mundial de la Salud.

**Desempeños:**

- 1.1 Analiza Los problemas naturales y humanos que enfrenta actualmente la humanidad, así como sus incidencias en los distintos campos laborales de la carrera que cursa actualmente el estudiante.

## MÓDULO V. EDUCACIÓN Y AVANCES TECNOLÓGICOS.

### Contenidos:

1. Educación para la paz. Adelantos Científicos y Tecnológicos. Estación Espacial Internacional. Impacto del hombre sobre el medio ambiente.

### Desempeños:

- 1.1 Determina la importancia de evitar los conflictos, alcanzar la paz y utilizar los recursos y medios para el desarrollo del hombre, de la sociedad, del mundo, así como, preservar los recursos y medios que se disponen para garantizar la supervivencia de este sobre la faz de la tierra. .

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Se propiciarán actividades tendientes a la exploración e investigación de los conocimientos previos obtenidos en clase, complementados con la indagación sobre hechos reales existentes, en la que se realizarán exposiciones y dinámicas grupales continuas.

Se efectuarán debates utilizando la metodología de los seis sombreros, con la participación activa, protagónica y masiva de todos los estudiantes.

Se realizarán estudios de fondo que permitan obtener distintas soluciones potenciales basadas en la adecuación, ejecutabilidad y aceptabilidad.

## ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Los contenidos de la unidad curricular y el desempeño de la competencia se efectuarán mediante evaluación diagnóstica y continua con la presentación de distintos trabajos relacionados con eventos ocurridos a nivel nacional e internacional.

Se aplicarán diversas técnicas e instrumentos acordes con lo que se espera lograr y con las características del grupo, adaptados a trabajos grupales, exposiciones y pruebas escritas.

Se efectuarán debates utilizando la metodología de los seis sombreros a fin de evaluar los módulos III y V. .

## REFERENCIAS

Apuntes y Datos. [Blog]. Disponible en:  
<http://apuntesydatos.blogspot.com/> [Consulta: 2011, Diciembre 5]

Dixie E. (2006). Crisis Mundial del Siglo XXI

Druon, M. (2003) Los Reyes Malditos. Ediciones Mundiales. Barcelona. España

Fukuyama, F. (1992). El Fin de la historia y el último hombre. Barcelona: Editorial Planeta

Index mundi. [Página Web]. Disponible en:[www.indexmundi.com/es/](http://www.indexmundi.com/es/) [Consulta: 2011, Diciembre 5 ]

Huntington, S. (1998). El choque de Civilizaciones y la Reconfiguración del orden mundial. Buenos Aires: Edit. Paidós.