MALLA CURRICULAR

CUADRO N° 4

COMPONENTE DE FORMACIÓN	UNIDAD CURRICULAR	H.T.S	H.P.S	U.C	HORAS
Básica Conceptual Obligatorio (12U/C)	**Educación Objeto de estudio sociológico**	**2**	**2**	**3**	**48**
	Teoría y Práctica de la Educación	2	2	3	48
	Historia de la Educación	2	2	3	48
	Políticas Educativas y Cambio Social	2	2	3	48
	TOTAL FORMACIÓN BASICA CONCEPTUAL	**8**	**8**	**12**	**192**
Educación Sociedad Electivos (12U/C) Seleccionar Cuatro Unidades de Crédito	**Seminario Curriculum y Cambio Social**	2	2	3	48
	Seminario Construcción Social del Conocimiento	2	2	3	48
	Seminario Generado por las Líneas de Investigación	2	2	3	48
	Seminario Generados por las líneas de investigación	2	2	3	48
	TOTAL FORMACIÓN SOCIEDAD -EDUCACIÒN	**8**	**8**	**12**	**192**
Socialización y Divulgación del Conocimiento Obligatorio (6U/C)	Estudios Individualizados I	2	2	3	48
	Estudios Individualizados II	2	2	3	48
T	**TOTAL FORMACIÓN PARA LA SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN**	4	4	**6**	96
Formación en Investigación Obligatorio	**Epistemología**	2	2	3	48
	Método	2	2	3	48

(15U/C)	**Seminario de Investigación I**	2	2	3	48
	Seminario de Investigación II	2	2	3	48
	Seminario de Tesis	2	2	3	48
	Asesorías de investigación Permanentes	**2**	**4**	**SU/C**	**10**
	TOTAL FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN	**12**	**14**	**15**	**248**
	Tesis de Grado	**6**	**4**	**10**	**200**
	TOTAL HT-HP-U/C	**38**	**38**	**55**	**928**

Nota: Cada línea de investigación generará dos seminarios relacionados con las líneas de investigación. Los dos seminarios incluidos en la malla curricular deberán ser tomados por todos los estudiantes

Régimen de estudios: Cinco (5) Periodos consecutivos con una duración de 14 semanas cada uno

Unidad Crédito para la obtención del Grado : 55U/C

Unidad Crédito Obligatorias: 33 **Unidad Crédito Electivas**: 12u/c

Créditos adicionales por otras actividades

Unidad Crédito de la Tesis Doctoral (**10u/c)**

Total Unidades Créditos: 55

N° de Créditos que se exige al candidato cursar en la Institución:55

N° de Estudiantes por Cohorte: 25

Criterios de Selección

Para ser admitido como participante del programa de formación del Doctorado, se deben cumplir con los

siguientes requisitos:

a) Evaluación de credenciales que incluye verificación del título en áreas relacionadas al ámbito de las líneas de investigación, ponderación del promedio de calificaciones obtenidas a nivel de pregrado o postgrados realizados, experiencia laboral:

b) Evaluación del anteproyecto de investigación en el ámbito del programa de postgrado y de las líneas de investigación

c) Entrevista personal

d) Obtener el puntaje el puntaje igual o mayor al establecido para el ingreso por la Comisión Académica, de acuerdo al baremo previamente aprobado por el Consejo de Estudios de Postgrado

Requisitos de Ingreso

Una vez realizado el proceso de selección, quienes resulten admitidos deberán:

a) Participar en un seminario de inducción sobre la filosofía de la UNE y normativas correspondientes a los estudios de Postgrado

b) Inscribirse formalmente en la línea de investigación del Doctorado, de su preferencia

c) Cumplir con las exigencias del componente de socialización y divulgación con dos productos relacionados con las líneas de investigación seleccionadas por el estudiante

d) Consignar la documentación ante control de estudios

e) Inscribir las unidades curriculares que se hayan ofertado para el período académico. Estas no debe exceder de doce (12) unidades –crédito o una carga mínima de seis (6) unidades de crédito. Solo por razones plenamente justificadas, el participante podrá tomar hasta quince (15) unidades de crédito. La inscripción del máximo número de créditos requiere de tener un índice académico superior a quince (15) puntos.

Asignaturas del Plan de estudios

Componente de Formación Básica -Conceptual

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Teoría y Práctica de la Educación**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**TPE**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra. Maripsa Puertas- Dra. Rosana Caraballo**		

Horas de Dedicación	**6 horas**	

Objetivos:

- Reconocer la importancia de la teoría y práctica de la educación para la comprensión de los fenómenos educativos actuales de la sociedad
- Explicar el papel del individuo de la educación en cuanto a su autonomía, independencia, libertad, participación, ciudadanía y sus implicaciones en el proceso educativo
- Evaluar las bases filosóficas de la educación y los valores que la orientan y son vinculantes con los cambios en la sociedad
- Discutir la teoría de la Educación como un campo de investigación que da cuenta de la educación como un fenómeno complejo y multidimensional
- Analizar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo
- Analizar el papel de los diferentes componentes de la educación.
- Reflexionar sobre el papel imprescindible de la educación en el desarrollo del individuo y la sociedad.
- Valorar la educación como objeto de reflexión científica.

Justificación:

Esta asignatura, de carácter teórico-práctico. Es importante, porque permite reconocer el conjunto de proposiciones teóricas que el hombre formula para describir, explicar, optimizar e incluso predecir el hecho o fenómeno de la educación y al mismo tiempo, proyectar sobre los campos, objetos, sujetos y procesos educacionales. Consta de cuatro temas que tienen como finalidad analizar y evaluar el corpus de conceptos, enfoques y orientaciones que han definido a la educación a través de los tiempos y que han sido determinantes para el accionar educativo y mejor desempeño del individuo y de la sociedad.

Contenidos:

Tema 1: Conceptualización de la educación. Enfoques epistemológicos, características, principales teóricos y aportes. Principios educativos relevantes: Individualización; Socialización; Autonomía; Actividad; Creatividad; y Participación

Tema 2: La educación como proceso: interacción entre agentes y actores. La persona humana centro de la educación. Dimensiones del ser humano así como de los actores que

participan en el hecho educativo. La función social de la educación, los valores en la educación

Tema 3: Cuestiones sociopolíticas de la educación: curriculum y educación; comunicación y educación, el género, educación y trabajo, la tecnología educativa. Los escenarios prospectivos de la educación

Tema 4: La educación, objeto de reflexión científica. La legitimidad científica de los estudios de la pedagogía y de la educación. Su legitimidad, madurez científica, diversidad y sistematización de su saber o contenido. Los retos actuales de la educación: la sociedad del conocimiento, la globalización.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en ésta unidad curricular será fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios, conferencias y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, cuadros comparativos, estudios de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando para ello, diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo para debatir sobre el significado y alcance de la teoría y práctica de la educación y sus incidencias en el contexto social, resolución de problemas, ensayos.

Bibliografía:

- Abdallah, M. (2001). La Educación intercultural. Barcelona: Idea
- Apple, M. (1982) [1994]. Educación y poder. Barcelona: Paidos
- Aznar, P.; Gargallo, B.; Garfella, P.; Canovas, P. (2010). La Educación en el Pensamiento y la Acción. Teoría y Praxis. España: Tirant Lo Blanch, S.L
- Bárcena Orbe, F. (2004). La experiencia reflexiva en Educación. (1ª ed.)España: Paidos Ibérica.
- Beane, J.A. (2005). La integración del currículum. Madrid: Morata.
- Beltran, M. (1991). La realidad social. Madrid: Tecnos
- Colom Cañellas, A.J.; Núñez Cubero, L. (2005). Teoría de la Educación. España: Síntesis

- Durkheim, E. (1989). Educación y Sociedad. Barcelona: Península
- Fernàndez Enguita, M. (1986). Marxismo y sociología de la educación. Trillas: Madrid
- Ferrerm, F. (2010). La escuela moderna. Madrid: Biblioteca Nueva. (Serie Clásicos de la Educación)
- García Aretio, L.; Ruiz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009): Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. España: Editorial Narcea.
- Guerrero Serón, A. (2003). Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.
- Hargreaves, A. (2002): Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro.
- McLaren, P. (1984) [1989]. La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación, México: Siglo XXI
- Naval, C. (2008). Teoría de la Educación; un análisis epistemológico. España: EUNSA
- Romero Pérez, C.; Núñez Cubero, L. (2008). Pensar la Educación. España: Ediciones Pirámide
- Romans Sigués, Mª M.; Trilla Bernet, J.; Petrus Rotger, A. (2008) De profesión: Educador (a) Social. España: Paidós Ibérica
- Touriñan López, J. M. y Sáez Alonso, R. (2012). Teoría de la Educación, Metodología y Focalizaciones. La Mirada Pedagógica. A Coruña: Netbiblo

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Historia de la Educación**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**HEDU**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dr. Agustín Martínez y Dr. Wolfang Gil**		
Horas de Dedicación	**6 horas**		

Objetivos:

- Analizar los principales autores, hechos, reflexiones e instituciones educativos en su devenir histórico.

- Reconocer el origen de la educación, así como las circunstancias sociales, políticas,
- Económicas y religiosas que han intervenido en su evolución histórica.
- Evaluar la interrelación existente entre la educación y el resto de los
- agentes y fenómenos sociales.
- Elaborar síntesis globales acerca de la problemática socioeducativa y sobre las respuestas que, desde el ámbito público y privado, se ha dado a la misma a lo largo de la historia, poniendo de relieve progresos y resistencias.
- Reflexionar sobre la influencia de la evolución del fenómeno educativo en la
- situación actual latinoamericana y por ende, la venezolana y su proyección hacia el futuro, posibilitando, desde la historia, un saber y una actuación más ajustada sobre los problemas actuales y la prospectiva.

Justificación:

Esta asignatura, de carácter teórico-práctico. Es importante, porque permite reconocer el conjunto de proposiciones teóricas que el hombre formula para describir, explicar, optimizar e incluso predecir el hecho o fenómeno de la educación y al mismo tiempo proyectar sobre los campos, objetos, sujetos y procesos educacionales. Consta de cinco temas que tienen como finalidad analizar el corpus de conceptos, enfoques y orientaciones que han definido a la educación a través de los tiempos y que han sido determinantes para el accionar educativo y mejor desempeño del individuo y de la sociedad. Se enfatizará en el caso latinoamericano y especialmente en el venezolano.

Contenidos:

Tema 1: Naturaleza y carácter científico de la historia de la educación. Concepto, objeto y Funciones. Bases epistemológicas. La historia de la educación y enfoques Curriculares. Etapas de la historia desde la época primitiva hasta la contemporánea y su importancia para el desarrollo educativo e implicaciones políticas, filosóficas, religiosas, sociales, económicas y culturales.

Tema 2: La educación primitiva, oriental y medieval. Factores condicionantes de la educación, instituciones, agentes educativos, el curriculum. Educadores sobresalientes en cada una de estas

etapas. Sus posturas y enfoques.

T**ema 3**: La educación contemporánea y postmoderna. Factores condicionantes de la educación, instituciones, agentes educativos, el curriculum. Educadores sobresalientes en cada una de estas etapas. Sus posturas y enfoques. Vertientes de la pedagogía social. Implicaciones educativas de las filosofías del siglo

XXI

Tema 4: La educación del siglo XXI. Exigencias inter y multidisciplinarias. El campo de los métodos y de las teorías. Los nuevos retos de la historia de la Educación: la sociedad informatizada e interconectada

Tema 5: La educación en Venezuela. Antes de 1950 hasta la actualidad.

Estrategias Metodológicas:

La metodología de trabajo será eminentemente activa y participativa a fin de permitir el análisis crítico del estudiante y la comprensión de la evolución del hecho educativo. Por ello, se realizaran diversas estrategias tales como exposiciones teóricas, conferencias, foros, búsqueda de fuentes bibliográficas, lectura crítica de documentos, dinámicas de grupo, presentaciones individuales y grupales, análisis de casos

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando para ello, diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo para debatir sobre el papel de la historia de la educación en la sociedad a través de control de lecturas, ensayos, mapas conceptuales, entre otros

Bibliografía:

- Bonilla Molina, L. (2004). Historia Breve de la educación en Venezuela. En Red. Disponible en:

http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num16/02_07/historia_de_la_educacion_en_vzla.pdf
- Bravo Jáuregui, L.; Uzcátegui, R.A. (2002). Siglo XX Educativo en Venezuela: Una cronología fundamental. Miami-USA: Centro Editor de América Latina. www.elibro.net
- Bravo Jáuregui, L.; Uzcátegui, R.A. (2003). Siglo XIX Educativo en Venezuela: Una Cronología Fundamental. Colección Memoria Educativa Venezolana, Vol. II. Libro electrónico, disponible en: www.historiaeducativa.com
- Bravo Jáuregui, L.; Uzcátegui, R.A. (2003). Memoria Educativa Venezolana. Caracas: Escuela de Educación, UCV.
- Carretero, M. y Castorina, J. A (2010). La construcción del conocimiento histórico. Buenos Aires: Paidós
- De Puelles, M. (2009). Problemas Actuales de la Política Educativa. España: Morata
- Moradillos, E. (2009). Las caras de Clío. Una Introducción a la historia. Madrid: Siglo XXI
- Durkheim, E. (1982). Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas, Madrid: La Piqueta,
- Galino, Mª A. (1.968), Historia de la Educación. Edades Antigua y Media, contemporànes. Madrid: Gredos
- Graterol, G. (2004). Educación social en Venezuela. Una aproximación conceptual. Tesis de grado. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela15.
- Larroyo, F. (1973). Historia general de la Pedagogía. Mexico:Porrúa
- Luzuriaga, L. (1963), La pedagogía contemporánea. Buenos Aires: Losada
- Ministerio de Planificación y Desarrollo. Fundación Escuela de Gerencia Social. Equidad y Educación en Venezuela. Breve caracterización del sistema escolar venezolano. Boletín Social N° 1, Noviembre-Diciembre 2003. [On line]
- Molina, P.L. (1993). La Realidad entre el mito y la leyenda. Colección Fuentes para la Historia Colonial de Venezuela 220. Caracas: Academia Nacional de la Historia.
- Mudarra, M. A. (1978).Historia de la legislación escolar contemporánea en Venezuela. Caracas: Mudbe
- Negrín Fajardo, O. (2010). La educación como dimensión práctica: Una respuesta histórica. España: Editorial Universitaria Ramón Areces
- Negrín Fajardo, O. (2009). Historia de la Educación. España: Editorial Universitaria Ramón Areces
- Ossenbach, G. (2011). Corrientes e instituciones educativas contemporáneas. España: UNED
- Pérez Esclarín, A. (2002). Educar en el Tercer Milenio. Caracas. Editorial San Pablo
- Redondo, E. (Dir.). (2001), Introducción a la Historia de la Educación. Barcelona: Ed. Ariel
- Redondo, E. y Laspalas, J. (1997). Historia de la Educación. I. Edad Antigua. Madrid: Ed.Dykinson
-
- República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación. Caracas: Venezuela
- Republica Bolivariana de Venezuela (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Venezuela
- Ruiz Berrio, J (Dir.) (1996), La educación en los tiempos modernos. Textos y Documento. Madrid: Editorial Actas
- Scott, L. (2013). Sociología del Postmodernismo. España: Amorrortu
- Tiana, A. y otros (2002). Historia de la Educación (Edad Contemporánea). Madrid:

Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Trilla, J. (Coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó
- Uzcátegui, R. (2004). Proceso de institucionalización de la Educación Escolar en Venezuela. Tesis de Grado, Mención Publicación. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela.

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Políticas Educativas y Cambio Social**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**PECS**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra. Johana Pacheco– Dr. Agustín Martín**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Analizar los conceptos de educación y política y su vinculación con el estado y el poder
- Explicar los elementos y tendencias de la política educativa y los ejes macro políticos de la educación venezolana
- Interpretar el rol de los organismos internacionales en la implementación de las políticas educativas nacionales
- Reconocer la importancia de la configuración mundial de la estructura de poder para la

interpretación de las políticas educativas
- Evaluar los intereses de los organismos internacionales en la definición de las políticas educativas
- Discutir el proyecto de Nación, sus áreas y líneas estratégicas para la construcción de un nuevo modelo de sociedad y políticas educativas

Justificación:

Esta asignatura, tiene un enfoque teórico-práctico Se aborda bajo diferentes teóricas y epistemológicas tomando en cuenta sus puntos neurálgicos en lo que se refiere a las concepciones teórico-metodológicos que se manejan en ésta temática. Bajo ese criterio es explicable una variedad de interpretaciones sobre el fenómeno en cuestión. Se trabajará desde una perspectiva macro, de manera fundamental, sin obviar una mirada hacia la micro-política educativa, ello tomando en cuenta la necesidad de que los educadores comprendan las relaciones existentes entre el sistema educativo en su conjunto, con los sistemas políticos, jurídicos, económicos y socioculturales y sus implicaciones en los problemas de calidad, cobertura, equidad social, globalización y de género, entre otros de igual o mayor relevancia.

Tiene como finalidad analizar las diferentes articulaciones que se generan a partir de la vinculación entre política y educación; sociedad y poder; economía, política y educación. Específicamente, se estudiara la articulación de la política educativa con los cambios sociales que se generan en un contexto determinado tomando en cuenta la diversidad nacional e internacional, basada en el fundamental respeto a la vida y a la dignidad de las personas

Se abordaran durante la asignatura, entre otros temas, los elementos y tendencias de la política educativa, la relación entre educación y política, Estado, política y poder, los ejes macro-políticos de la educación venezolana, los postulados fundamentales de la política educativa,

los cambios socio-económicos y su impacto en la política educativa, política educativa

y los organismos internacionales, proyecto de nación y política educativa, los nuevos retos

hacia el futuro en política educativa. Así mismo, se analizara la educación como una Política de Estado para comprender mejor su naturaleza e implicaciones para el cambio socioeducativo.

Contenidos:

Tema 1: Conceptualizaciones de educción y política. Estado. Política y poder. Política,

educación y políticas gubernamentales. Elementos y tendencias de la política educativa. Ejes macropoliticos de la educación venezolana

Tema 2: Postulados fundamentales de la política educativa: Derecho a la educación.

Democracia. Participación. Libertad. Inclusión y exclusión. Ciudadanía. Calidad. Democracia. Función política de la educación. Equidad social y de género

Tema 3: Cambios socio-económicos y su impacto en la política educativa. Escenario

económico, político y social en Venezuela desde 1958 hasta la actualidad en Venezuela y su impacto en la política educativa. El neoliberalismo y su articulación con la política educativa. La globalización y la política educativa. El rol de la política educativa frente a la sociedad del conocimiento. Tendencias ideológicas y política educativa.

Tema 4: Política educativa y organismos internacionales. Configuración mundial de la estructura de poder. El mundo unipolar. Organismos vinculados a educación. Funciones. Intereses de los organismos internacionales. Políticas de financiamiento y asesoría. Política de privatización

Tema 5: El Plan Patria 2013-2019 y políticas educativas. Orientaciones, fundamentos, conceptos, líneas y áreas estratégicas para la construcción del modelo socioeducativo, la formación del ciudadano

Estrategias Metodológicas:

La metodología de trabajo será eminentemente activa y participativa a fin de permitir el análisis crítico del estudiante la importancia de las políticas educativas en la construcción de una sociedad. Por ello, se realizaran diversas estrategias tales como exposiciones teóricas, conferencias, foros, búsqueda de fuentes bibliográficas, lectura crítica de documentos, dinámicas de grupo, presentaciones individuales y grupales, análisis de casos. Paneles, exposiciones, presentación de ensayos críticos

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando para ello, diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo para debatir sobre la importancia de las políticas educativas en los procesos de cambio y construcción de un modelo de país. Se evaluarán la participación, las

dinámicas de grupo, los ensayos, los cuadros comparativos, entre otros

Bibliografía:

- Bonilla Molina, L. (2004). Historia Breve de la educación en Venezuela. En Red. Disponible en: http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num16/02_07/historia_de_la_educacion_en_vzla.pdf
- Bravo Jáuregui, L.; Uzcátegui, R.A. (2002). Siglo XX Educativo en Venezuela: Una cronología fundamental. Miami-USA: Centro Editor de América Latina. www.elibro.net
- Bravo Jáuregui, L.; Uzcátegui, R.A. (2003). Siglo XIX Educativo en Venezuela: Una Cronología Fundamental. Colección Memoria Educativa Venezolana, Vol. II. Libro electrónico, disponible en: www.historiaeducativa.com
- Bravo Jáuregui, L.; Uzcátegui, R.A. (2003). Memoria Educativa Venezolana. Caracas: Escuela de Educación, UCV.
- Ctera, M. (2001). Reformas Educativas en los países del Cono Sur. España: Claso
- De Puelles, M. (2009). Problemas Actuales de la Política Educativa. España: Morata
- Graterol, G. (2004). Educación social en Venezuela. Una aproximación conceptual. Tesis de grado. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela
- Luhmann, N. (1989). Fin y Racionalidad en los Sistemas. Madrid: Editoras Nacional
- Luckmann, T. (1996). Teoría de la acción social. España: Ed. Paidós
- Luhmann, N. (1989). Fin y Racionalidad en los Sistemas. Madrid: Editoras Nacional
- Ministerio de Planificación y Desarrollo. Fundación Escuela de Gerencia Social. Equidad y Educación en Venezuela. Breve caracterización del sistema escolar venezolano. Boletín Social N° 1, Noviembre-Diciembre 2003. [On line]
- Ministerio de Educación y Deportes en Venezuela. (2014). Políticas, Programas y Estrategias de la Educación Venezolana. Caracas.
- Mudarra, M. A. (1978).Historia de la legislación escolar contemporánea en Venezuela. Caracas: Mudbe
- Narodowski, M. (2007).Nuevas Tendencias en políticas educativas. España: Granica
- Kaplan, C., Orce, V. (2014). Poder, Prácticas Sociales y Procesos. España: Noveduc
- República Bolivariana de Venezuela. (2009). Ley Orgánica de Educación. Caracas: Venezuela
- Republica Bolivariana de Venezuela (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Venezuela
- República Bolivariana de Venezuela. (2013). Plan Patria 2013-2019. Caracas
- Rodríguez Betanzos, A. (2002). Políticas Educativas en la sociedad de la información. España: Paidos
- Rizvi, F., Lingard, B. (2001). Políticas Educativas en un mundo globalizado. España: Morata
- Santos, M. (2008). Políticas educativas y compromiso social: El progreso de la equidad y la calidad. España: Octaedro
- Suárez, D., Hiller, F. (2001). Pedagogías Críticas en América. España: Noveduc
- Uzcátegui, R. (2004). Proceso de institucionalización de la Educación Escolar en Venezuela. Tesis de Grado, Mención Publicación. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela.
- Weber, M. (1986). Etica Protestante y Espiritual del Capitalismo. Buenos Aires: Editorial

Diez, Buenos

Componente de Formación: Educación y Sociedad

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Curriculum y Cambio Social**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**CCSO**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra. Rosemary Díaz –Dra. Ruth Díaz Bello**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

Analizar el curriculum y su vinculación con el cambio social
Seleccionar las buenas prácticas del curriculum y el cambio social en Latinoamérica y en el contexto nacional
Diferenciar las implicaciones de las políticas educativas en Latinoamérica y el desarrollo curricular
Examinar los fundamentos del curriculum y la diversidad de fuentes y su vinculación con los

procesos de cambio en la sociedad
Inferir el significado y alcance que tiene el curriculum visto desde la perspectiva de procesos de construcción social y reproducción
Vincular el papel del curriculum como medio para atender la demanda social y profesional en diferentes ámbitos
Argumentar sobre el significado de la sociología de curriculum y sus implicaciones para el cambio social
Explicar las relaciones de la sociología con el currículo, la pedagogía, la psicología, la tecnología
Interpretar la importancia de las políticas educativas en Latinoamérica y el desarrollo del curriculum

Justificación:

Esta asignatura de carácter teórico-práctico se desarrolla bajo la modalidad de seminario. Permite que el estudiante analice la importancia que tiene el curriculum como base para los cambios socioeducativos que se producen en un contexto determinado. Se parte del curriculum como un proceso de construcción social y socialización lo cual es determinante para el logro del el cambio social. Comprende cuatro temas: el primero, distingue las vinculaciones existentes curriculum y sociedad, sus fuentes con respecto a las funciones sociales de la escuela u organizaciones educativas. Profundiza además en lo relacionado con la escolarización, los procesos de cambio y el curriculum como reproducción social o como construcción; el segundo, discute las bases ontoepistemològicas del curriculum. Teoría e implicaciones en la sociedad; el tercero aborda el papel de la cultura y el curriculum y sus implicaciones en el curriculum oculto y los códigos que lo sustentan; el cuarto, revisa las relaciones de la sociología con el curriculum, la pedagogía, la psicología y la tecnología; y el cuarto, argumenta sobre la relación existente entre las políticas educativas en Latinoamérica y el desarrollo curricular, se enfatiza también en el caso del curriculum bolivariano.

Contenidos:

Tema 1: Curriculum y Sociedad: Escolarización y Procesos de Cambio. Fuentes sociales del Curriculum. Las funciones sociales de la educación. Reproducción social y cambio Curricular. Cambio social y demandas educativas

Tema 2: Bases ontoepistemológicas del curriculum y sus implicaciones en la sociedad. La Teoría curricular. Naturaleza Concepciones y Códigos. Los subsistemas prácticos del curriculum

Tema 3: El curriculum como control social. Conceptos de control social. El control social en la escuela. El curriculum oculto, lo ideológico y sus desviaciones

Tema 4: Sociología del curriculum y políticas educativas en Latinoamérica. El curriculum Prescrito y la política curricular. Buenas prácticas del curriculum en Latinoamérica. El curriculum bolivariano. Bases y orientaciones. El curriculum emergente en el siglo XXI

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en ésta unidad curricular será fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo para discutir interrogantes sobre la temática tales como ¿Cuál es la relación del curriculum con el contexto social? ¿Que significado tiene el curriculum oculto y el prescrito en el diseño de políticas educativas? También se realizarán discusiones de casos concretos, Análisis de documentos, Foros interactivos entre otras.

Bibliografía:

- Abdallah, M. (2001). La Educación intercultural. Barcelona: Idea
- Apple, M. (1982) [1994]. Educación y poder. Barcelona: Paidos
- Beane, J.A. (2005). La integración del currículum. Madrid: Morata.
- Beltran, M. (1991). La realidad social. Madrid: Tecnos
- Carr, W. y Kemmis, S. (1986). Teoría Crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca
- Durkheim, E. (1989). Educación y Sociedad. Barcelona: Península
- Fernández, A. (2004). Universidad y currículo en Venezuela: hacia el tercer milenio.

Caracas: Venezuela: Universidad Central de Venezuela
- Fernández Palomares, F. (Cord.) (2003): Sociología de la Educación, Madrid: Pearson
- Gonzalez, S.; De Landaburu, S. y Rosales, S. (2001). Curriculum oculto en la Escuela. España: Lumen
- Guerrero Seron, A. (2003). Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.
- Gvirtz, S. (2004). El curriculum prescripto al curriculum enseñado. España: Aique
- Grundy, M. (1994). Producto o praxis del curriculum. Madrid: Morata
- Gimeno S., J. (Comp.). (1998). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Gimeno S., J. (Comp.). (2010). Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Hargreaves, A. (2002). Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro.
- Guerrero Serón, A. (2003): Enseñanza y societal: el conocimiento sociológico de la educaciòn. Siglo XXI: Madrid
- Kemmis, S. (1993). El currículum más allá de la teoría de la Reproducción. (2ed). Madrid: Morata
- McLaren, P. (1984) [1989]. La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México: Siglo XXI
- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). Currículo de Educación Inicial. Caracas: Grupo Didáctico 2001, C.A.
- Posner, G. (2005). Análisis del currículo. (3er edic). México: McGraw Hill Interamericana
- Republica Bolivariana de Venezuela. (2007). Curriculum Nacional Bolivariano. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Construcción Social del Conocimiento**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**CSCO**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra. Nelly Meléndez- Dra. Dilia Monasterios**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Analizar los elementos que concurren en la construcción social del conocimiento a partir de diferentes perspectivas teóricas
- Argumentar sobre el modo de acercarse a la realidad visto desde diferentes perspectivas y enfoques
- Realizar una aproximación reflexiva sobre la forma en que se construye y se transmite el saber científico, el conocimiento, y especialmente, el conocimiento en el sistema educativo.
- Reconocer los aportes del análisis sociológico al análisis del conocimiento como construcción social
- Discutir las formas de control y gestión del conocimiento escolar así como sus principales agentes.
- Evaluar el uso social del conocimiento y la función socializadora de la institución educativa
- Discutir acerca de la gestión del conocimiento en las organizaciones educativas y su

incidencia en los procesos de cambio

Justificación:

Esta asignatura tiene un enfoque teórico-práctico. Se desarrolla bajo la estrategia de seminario. Tiene como finalidad argumentar sobre la importancia que tiene la construcción social del conocimiento para los investigadores socioeducativos, ya que su objeto de estudio es la realidad social, la cual es comprendida e interpretada como un todo integrado y al intentar explicarla o interpretarla lo hacen desde los conflictos sociales. Esta realidad social debe ser pensada como un proceso histórico social colectivo (sujetos sociales) y, como tal, es un testimonio de cómo cada sociedad intenta resolver sus necesidades construyendo sistemas sociales enmarcados en el tiempo y en el espacio. Esta realidad social se presenta como diversa, compleja, múltiple, contradictoria y se enfrenta a situaciones problemáticas.

Su conceptualización genera incertidumbre. Y esto es así porque todo grupo social se inserta en el mundo, con relaciones íntimas o lejanas, mutuamente vinculadas y a veces muy dispares.

Esta asignatura permite además cuestionar el distanciamiento que existía con las ciencias duras, para dar paso al conocimiento mismo y las prácticas científicas. Esto significa que la ciencia debe analizarse desde una perspectiva interdisciplinaria debido a su complejidad y multifacética trama. Aquí se conjugan cuestiones económicas, políticas y sociológicas. Junto a ellas, hay que añadir la centralidad de las tecnologías de la información y el conocimiento (TIC) como vehículo de flexibilización, facilitación y democratización del acceso y producción del Conocimiento lo cual también ha determinado nuevas miradas para aproximarse a la realidad social y de enfrentar sus desafíos. Para ello es preciso tomar distancia crítica del modelo interna lista propio de la concepción dominante –de herencia anglosajona y patrimonio reduccionista– y postular estudios epistemológicos que partan del núcleo duro de la ciencia pero se extiendan a las relaciones de poder y de deseo en las que se entreteje el conocimiento científico. Se organiza en cuatro temas. El primero, aborda la particularidad del conocimiento de lo social. Su objeto de estudio, objetividad, subjetividad, carácter social del conocimiento. El segundo, discute el problema de la sociología del conocimiento, construcción social de la ciencia, paradigma y rupturas. El tercero, analiza el uso social del conocimiento. El cuarto, argumenta sobre la gestión del conocimiento y la sociedad del conocimiento.

Contenidos:

Tema 1: La peculiaridad del conocimiento de lo social**.** Lo social como objeto de conocimiento. Objetividad / subjetividad del conocimiento de lo social. Punto de

vista y relación social. Realidad objetivo y objetivación. Carácter histórico social del objeto de estudio. La noción de obstáculo epistemológico.

Tema2: El problema de la sociología del conocimiento. Construcción social de la ciencia. Paradigmas y rupturas: Construcción empirista, relativista, construcción y praxis. Génesis y construcción del conocimiento. El modo de conocer lo social. Condiciones para la construcción de lo social. Epistemología, metodología y Método. La relación teoría y método

Tema 3: Uso social del conocimiento. La función socializadora de la escuela. La escuela

el progreso económico, la reproducción social y cultural en la escuela. Resistencia dominante en la escuela

Tema 4: La gestión del conocimiento en las organizaciones educativas. Del dato al

conocimiento y la diferenciación entre información y conocimiento. Taxonomía del conocimiento. La sociedad basada en el conocimiento.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en ésta unidad curricular será fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo, análisis de lecturas criticas, estudio de casos, análisis de buenas prácticas en el ámbito de la evaluación, la acreditación y la calidad educativa.

Bibliografía :

- Adorno, T. (1984) Dialéctica Negativa. Madrid: Taurus
- Adorno, T. H., y otros (1973). La disputa del positivismo en la sociología alemana. Barcelona: Grijalbo
- Apel, K. O. (1991). Teoría de la verdad y ética del discurso. Barcelona: Paidós/ICE Universidad Autónoma de Barcelona
- Areté Cioran, E. M. (1988). Adiós a la filosofía. Madrid: Alianza
- Baber, B. (1981). La ciencia y el orden social. Barcelona: Ariel.
- Bachelard, G. (1988). El compromiso racionalista. México: Siglo XXI
- Bunge, M. (1985). Racionalidad y realismo. Madrid: Alianza
- Ballesteros, J. (1989). Posmodernidad. Decadencia o resistencia. Madrid: Tecnos
- Barcellona, P. (1992). Posmodernidad y comunidad. El regreso de la vinculación social. Madrid: Trotta
- Berger, P. y Luckmann, T. (1984). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrotu.
- Bourdieu, P. (1973). El oficio del sociólogo. Madrid: Siglo XXI
- Brown, H. I. (1984). La nueva Filosofía del la Ciencia. Madrid: Tecnos.
- Bunge, M. (1981). La Ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX.
- Feyerabend, P. (1982), La ciencia en una sociedad libre. Madrid: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1972). Arqueología del saber. Madrid: Siglo XXI
- Foucault, M. (1980). Microfísica del poder. España: la Piqueta
- Gimeno Sacristan, J. (1998). Volver a pensar la educación. (Vol 2). Madrid: Morata
- Giroux, H. (1983). Theory and resistance en education. USA: Bergin and Garvey
- Gouldner, A. (1979). La sociología actual: renovación y crítica. Madrid: Alianza Editorial
- Habermas, J. (1984). Teoria y Praxis: Estudios de Filosofía social. Madrid: Tecnos
- Habermas, J. (2011). Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos. España: Cátedra
- Haberman ,J. (2012). Acción Comunicativa y Razón sin trascendencia. España: Paidos Ibérica
- Hempel, C. (1979). La explicación científica, Buenos Aires: Paidós
- Kuhn, T.S. (1972). La estructura de las revoluciones científicas. México: F.C.E.
- Khun, T. (1979). La función del dogma en la investigación científica. Valencia: Cuadernos Teorema.
- Lakatos, I., (1982). Historia de las ciencias y sus reconstrucciones racionales. Madrid: Tecnos.
- Lakatos, I. (1981). La metodología de los programas de investigación científica, Madrid: Alianza Universidad.
- Lakatos, I., Musgrave, A. (1975). La crítica y el desarrollo del conocimiento. Barcelona: Grijalbo
- Lamo de Espinosa, E., González García, J. M., Torres Albero, C. (1994). La sociología del conocimiento y de la ciencia, Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Lyotard, J.F. (1989). La condición posmoderna. Madrid: Cátedra.
- Lyotard, J. F. (1989) ¿Por qué filosofar? Barcelona: Paidós
- Morin, E. (1981). Para salir del siglo XX. Barcelona: Antharopos
- Morin, E. (1988). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra
- Nagel, E. (1974), La estructura de la ciencia, Madrid, Paidos.
- Padrón, J. (2003) Antología, Epistemología y Metodología en la WEB. Caracas: Edición Entremas, CA. Linea-I
- Padrón, J. (2000). Epistemología temas para el seminario. Niveles Básico y Avanzado.

Caracas: UNESR. Linea-I-
- Piaget, J., Mackenzie, W. J. Q. (1975). Tendencias de la investigación en las Ciencias Sociales, Madrid: Alianza
- Popper, K. (1973) La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Price, D. J. S. (1973). Hacia una ciencia de la Ciencia. Barcelona: Ariel.
- Robles, JM. (2010). La Sociedad del Conocimiento. Una perspectiva compleja sobre el nuevo modelo de ciudadanía y de política. España: TUBELL
- Urke, P. (2002). Historia social del conocimiento. Barcelona: Paidós
- Vattimo, G. (1987). El fin de la modernidad. Nihilismo y hermenéutica en la cultura post-moderna. Barcelona: Gedisa
- Vattimo, G. (1992). La secularización de la filosofía. Hermenéutica y postmodernidad. Barcelona: Gedisa
- Villaseca, J. (2005). La sociedad del conocimiento. Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. Barcelona: Editorial UOC
- Weber, M. (1969), Economía y sociedad, vols. I y II. México: FCE.

Componente de Formación: Educación –Sociedad. Seminarios que pudieran generarse de las líneas de Investigación

(Sólo dos por líneas: 6u/c)

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Revolución Tecnológica y Cambio Educativo**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**RTCED**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dr. Carlos Zavarce – Dra. Angela Chikhani**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Conceptualizar la ciencia, tecnología y sociedad y las repercusiones para la construcción del futuro
- Debatir acerca de la estructura social de las sociedades emergentes su tránsito clásico hacia el resurgimiento de nuevas sociedades
- Evidenciar el papel de la organización por redes para el desarrollo de las organizaciones educativas
- Analizar los retos y oportunidades de la sociedad de la información y los principales. escenarios de futuro previsibles en la próxima década y sus consecuencias socioeducativa.
- Argumentar la cuestión de base en la que se puede asentar una sociedad mundial del conocimiento que sea fuente de desarrollo para todos los países
- Evidenciar las relaciones existentes entre la sociedad del aprendizaje y la educación
- Discutir las consecuencias de la globalización en lo que respecta a la educación y gobernabilidad, educación y equidad, educación y competitividad, educación para

todos
- Examinar los fundamentos de la educación para todos en la sociedad del conocimiento
- Reconocer el papel fundamental desempeñado en las sociedades del conocimiento por la instituciones educativas

Justificación:

En los inicios del siglo XXI, la ciencia y la tecnología juega un papel fundamental en las sociedades por lo que se le ha denominado revolución tecnológica. Ello ha incidido en todas las esferas, sin embargo, su influencia ha sido decisiva en el ámbito socioeducativo. Esto justifica la inclusión de este seminario en el Programa Doctoral porque permitirá analizar las principales tendencias de evolución tecnológica previsibles en los próximos años, y sus impactos eventuales sobre el curso del cambio socioeducativo. Este se desarrollará con un enfoque teórico-práctico y bajo la estrategia de seminario. Consta de cuatro temas interrelacionados entre sí. El primero analiza las vinculaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. La construcción socioeducativa del futuro. El segundo estudia la estructura social de las sociedades emergentes: la triada clase, status y poder y principales tendencias del cambio tecnológico y sus impactos socioeducativos; el tercero aborda la sociedad de la información y el repensar de la educación y el cuarto, discute la globalización y los desafíos para América Latina.

Contenidos:

Tema 1: Conceptualización de ciencia, tecnología y sociedad. Repercusiones para la

construcción social del futuro

Tema 2: Estructura social de las sociedades emergentes: la crisis en las formas

clásicas del capitalismo y del estatismo y el resurgimiento de diferentes movimientos

sociales y culturales. El tránsito hacia una nueva lógica organizacional: la

Organización por redes.

Tema 3: La sociedad de la información o sociedad para el aprendizaje: Repensar en la educación. Retos y oportunidades. Principales escenarios de futuro previsibles en la próxima década y sus consecuencias socioeducativa. Educación y gobernabilidad, educación y equidad,

educación y competitividad. Educación para todos

Tema 4: Educación y globalización y políticas educativas. Lecciones Aprendidas. Desafíos, retos y tendencias para América Latina.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en ésta unidad curricular será fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo para discutir interrogantes sobre la temática tales como Qué repercusiones políticas, sociales, culturales ha producido la revolución tecnológica en las organizaciones educativas. También se realizarán discusiones de casos concretos, Análisis de documentos, Foros interactivos entre otras.

Bibliografía:

- Abdallah, M. (2001). La Educación intercultural. Barcelona: Idea
- Apple, M. (1982) [1994]. Educación y poder. Barcelona: Paidos
- Burbules, & T. Callister (2008). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. España: Granica Editorial
- Cabero Almenara, J.J. (2001). Las tecnologías de la información y comunicación en la
- Universidad. Sevilla: MAD.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid: Mc Graw Hill
- Castells, M. (1997). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Vol. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Eeditorial
- Durkheim, E. (1989). Educación y Sociedad. Barcelona: Península
- Educación y globalización los desafíos para America Latina (2014). Francia: CEPAL-OEI
- Guerrero Seron, A. (2003). Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.
- Giddens, A. (1984). The Constitution of society: outline of the theory of structuration,

USA: University of California Press
- Hargreaves, A. (2002). Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro.
- Majo, J. y Márques, P. (2002). La revolución educativa en la era internet. Barcelona: Praxis.
- Karsz, S. (2004). La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa
Nuñez, V. (coord.)(2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Gedisa, Barcelona
- Osorio, J. y Elizalde, A. (2005). Ampliando el Arco Iris. Nuevos paradigmas en educación, política y desarrollo. Stgo. de Chile: UBV
- Pérez Tornero, J.M. (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica. Barcelona: Praxis
- Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y sociedad. En. Red. Disponible en: http://www.oei.es/revistactsi/
- Revista Educación. Em Red. Disponible en: http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2001/re2001.html
- Tezanos, J.F. (2001). La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdad en las sociedades tecnológicas, Madrid: , Biblioteca Nueva
- Unesco. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Paris: UNESCO
- ONU (2003), Informe sobre Desarrollo Humano. PNUD, ONU

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Educación para la Ciudadanía**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**EPCI**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra. Mildred Meza- Dr. Josè Chachati**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Debatir las principales teorías éticas y conceptos claves que han influido en la conquista de los derechos y libertades en Occidente.
- Reconocer los Derechos Humanos como principal referencia ética de la conducta humana y la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales en Latinoamérica
- Conceptualizar el sentido y alcance de términos como ciudadanía, democracia, valores, igualdad y lo que ello ha supuesto en la historia de la humanidad tomando en cuenta sus fundamentos ontoepistemológicos
- Analizar críticamente los conceptos claves del sistema democrático, como el sistema de elecciones, el pluralismo político, el gobierno de la mayoría y los conflictos entre legitimidad y legalidad democráticas, su valoración de la democracia como una conquista ético-política de todos los ciudadanos venezolanos
- Comprender el significado histórico y filosófico de la democracia como forma de convivencia social y política así como de respeto a la dignidad de cada persona por encima de las diferencias individuales y culturales que tienen su origen en la historia de las colectividades y de los individuos.
- Evaluar los valores fundamentales de la democracia en la constitución bolivariana venezolana y la noción de sistema democrático como forma de organización política en Venezuela y en el mundo.
- Analizar las causas que provocan los principales problemas sociales del mundo actual,

utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación identificando soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas.

- Evaluar la actuación de organismos e instituciones comprometidos con la defensa de formas de vida más justas y de tolerancia y solidaridad.
- Valorar la cultura de la paz, la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos.
- Distinguir igualdad y diversidad y las causas y factores de discriminación así como los momentos históricos más relevantes en la conquista de los derechos políticos de las mujeres y la igualdad en el ámbito familiar y laboral
- Proponer fundamentos teóricos para la creación de entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural

Justificación:

Esta asignatura educación para la ciudadanía tiene un enfoque teórico-práctico y se realiza bajo la estrategia de seminario. Es relevante por cuanto es una de las áreas del conocimiento que ha tenido gran énfasis a partir de los años 90. Sus objetivos son responder a una de las necesidades más acuciantes de la sociedad actual: la convivencia en democracia y la participación. Guarda relación además con la educación en valores, multiculturalidad, prevención, habilidades sociales, prevención y solución positiva de conflictos, educación emocional, etc. Tiene como objetivo contribuir a la reflexión y análisis de la importancia de la educación para el ejercicio de la ciudadanía democrática. Ello se debe, en buena medida, al redescubrimiento en el último cuarto del siglo XX de la teoría republicana de la democracia. Por eso hoy el concepto de ciudadanía se ha convertido en la cuestión central de la filosofía política, y la educación cívico-democrática es “el tema de nuestro tiempo”. En efecto, el centro de atención de la política democrática empieza a pasar del diseño liberal, centrado en los partidos políticos y en las instituciones de la representación y de los gobernantes, al diseño republicano, que enfatiza, sobre todo, la formación democrática de los ciudadanos, tanto en sus aspectos cognitivos (derechos, deberes, instituciones) como en los prácticos (participación y control).

Consta de cuatro temas interrelacionados entre sí. El primero, aborda los conceptos y enfoques de la ciudadanía y su vinculación con la participación, la democracia, interculturalidad y valores. Diferencias y semejanzas entre la diversidad, integración y desigualdad El segundo, discute las teorías éticas, los derechos humanos como referencia universal para la conducta humana. Derechos cívicos y políticos. Derechos económicos, sociales y culturales. Ética y política. La democracia los valores constitucionales. El tercero, argumenta sobre el papel de las instituciones educativas para promover la igualdad y la participación ciudadana. El cuarto analiza las sociedades democráticas en el siglo XXI, haciendo énfasis en el caso venezolano y la ciudadanía en un mundo global.

Contenidos:

Tema 1: Aproximaciones conceptuales a los enfoques filosóficos de ciudadanía, participación democracia, interculturalidad, los valores. Orígenes e historia sobre el desarrollo de la ciudadanía. Diferencias y semejanzas entre la diversidad, integración y desigualdad Factores que generan problemas y discriminaciones a distintos colectiva. Diferencias de genero

Tema 2: Las teorías éticas, los derechos humanos y la conducta humana. Derechos cívicos, políticos, culturales, sociales, educativos. Ética y política. Educación democrática: trampas y dificultades. La pedagogía de Paulo Freire y el proceso de democratización de Brasil. Las contribuciones de Haberman y Freire a una teoría de la educación democrática centrada en la deliberación racional y el diálogo

Tema 3: Las instituciones educativas formadoras para la ciudadanía, la participación y la democracia. Instituciones democráticas: fundamento y funcionamiento de la educación para la participación ciudadana en la escuela y en la comunidad La organización deliberativa de las instituciones educativas democráticas. La educación en América Latina y el Caribe: una aproximación teórica a la ciudadanía, la democracia y el multiculturalismo

Tema 4: Las sociedades democráticas en el siglo XXI. Caso Latinoamericano y especialmente venezolano. La ciudadanía en un mundo global Valoración ética desde los derechos humanos. Propuestas de actuación.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en ésta unidad curricular será fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Se evaluarán las discusiones grupales, los mapas conceptuales, los ensayos, análisis de documentos, estudio de casos, Foros interactivos entre otras.

Bibliografía:

- Abdallah, M. (2001). La Educación intercultural. Barcelona: Idea
- Apple, M. (1982) [1994]. Educación y poder. Barcelona: Paidos
- Burbules, & T. Callister (2008). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. España: Granica Editorial
- Castells, M. (1997). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Vol. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Editorial
- Durkheim, E. (1989). Educación y Sociedad. Barcelona: Península
- Educación y globalización los desafíos para América Latina (2014). Francia: CEPAL-OEI
- Freire, P. (2015). Pedagogía Liberadora. España: Libros de la Catarata
- Freire, P. (2012). Pedagogía del Oprimido. España: Biblioteca Nueva
- Freire, P. (2010). Pedagogía del Compromiso. América Latina y Educación Popular. España: Hipatía Editorial
- Guerrero Serón, A. (2003). Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.
- Guerrero Serón, A. (2003). Enseñanza y societal: el conocimiento sociológico de la educación. Siglo XXI: Madrid
- Giddens, A. (1984). The Constitution of society: outline of the theory of structuration, USA: University of California Press
- Habermas, J. (2011). Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos. España: Cátedra
- Habermas, J. (2012). Acción Comunicativa y Razón sin trascendencia. España: Paidos Ibérica
- Hargreaves, A. (2002). Una educación para el cambio. Barcelona: Octaedro.
- Majo, J. y Márques, P. (2002). La revolución educativa en la era internet. Barcelona: Praxis.
- Karsz, S. (2004). La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa
  Núñez, V. (coord.) (2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social. Gedisa, Barcelona
- Osorio, J. y Elizalde, A. (2005). Ampliando el Arco Iris. Nuevos paradigmas en educación, política y desarrollo. Stgo. de Chile: UBV
- Pérez Tornero, J.M. (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica. Barcelona: Praxis

- Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y sociedad. En. Red. Disponible en: http://www.oei.es/revistactsi/
- Revista Educación. En Red. Disponible en: http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2001/re2001.html
- Tezanos, J-F. (2001). La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdad en las sociedades tecnológicas, Madrid: , Biblioteca Nueva
- Unesco. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Paris: UNESCO
- ONU (2003), Informe sobre Desarrollo Humano. PNUD, ONU

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Educación para la Sostenibilidad y Calidad de Vida**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**ESOCV**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra. Mildred Meza – Dr. Miguel Aizaga**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Analizar las distintas perspectivas y enfoques de sostenibilidad y sus implicaciones en la educación.
- Argumentar acerca de la interdisciplinaridad como modelo teórico para la comprensión de la educación
- Vincular la educación con el desarrollo humano y la calidad de vida
- Analizar la importancia de la educación ambiental y los retos para las organizaciones educativas en el siglo XXI
- Evaluar las propuestas de educación y desarrollo sostenible a nivel mundial, latinoamericano y nacional
- Debatir sobre la educación para el desarrollo en un mundo globalizado y las tendencias para la diversidad cultural y el desarrollo humano
- Evaluar la actuación de organismos e instituciones comprometidos con educación y la sostenibilidad fundamento para la calidad de vida
- Proponer lineamientos para la educación y la sostenibilidad como paradigma de cambio para la sociedad

Justificación:

Esta asignatura de enfoque teórico-práctico se realizará bajo la metodología del seminario. Permite analizar el significado y alcance que tiene la educación para la sostenibilidad y para forjar el futuro de la humanidad con calidad de vida. La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. Estos tres ámbitos –la

sociedad, el medio ambiente y la economía– están entrelazados. De allí la importancia de comprender su importancia en el ámbito educativo. Los ideales y principios que constituyen la sostenibilidad incluyen conceptos amplios tales como equidad entre las generaciones, equidad de género, paz, tolerancia, reducción de la pobreza, preservación y restauración del medio ambiente, conservación de los recursos naturales y justicia social. Comprende cuatro temas interrelacionados entre sí. El primero aborda la perspectiva de la complejidad en educación y sostenibilidad. Conceptos, características. Enfoques y paradigmas. El segundo, discute la relación educación, desarrollo humano y calidad de vida. Conceptos de desarrollo humano: lo biológico y lo cultural. La racionalidad de la acción educativa. El tercero, argumenta sobre la educación ambiental retos y tendencias en el siglo XXI. El cambio climático y las repercusiones en el desarrollo humano. El cuarto, aborda la educación para el desarrollo en un mundo globalizado. Los planes para la sostenibilidad a nivel mundial, latinoamericano y nacional.

Contenidos:

Tema 1: La perspectiva de la complejidad en educación y sostenibilidad. Conceptos, principios. Perspectivas del desarrollo sostenible. La interdisciplinariedad como modelo teórico para el análisis y comprensión de la educación. La interpretación sistémica de la educación. Valores dentro del paradigma de la sostenibilidad.

Tema 2: Educación y desarrollo humano. El concepto de desarrollo humano: lo biológico y Lo cultural .La educación, desarrollo individual y calidad de vida. El curriculum Como base para la educación sostenible. La educación y el desarrollo social: formación de ciudadanos en una sociedad del conocimiento y la información. La racionalidad de la acción educativa

Tema 3: La educación ambiental. Educación ambiental: evolución a lo largo del S.XX. Retos del siglo XXI: el cambio climático y las repercusiones en el desarrollo humano sostenible. Desarrollo socioambiental. Los contextos de desarrollo humano: medio ambiente y sociedad. La noción de progreso y su vinculación al desarrollo socioambiental. Crecimiento económico y sostenibilidad. Propuestas desde una ética socioambiental

Tema 4: Desarrollo humano y globalización: génesis, evolución y tendencias. Diversidad cultural y desarrollo global: la búsqueda de una racionalidad alternativa. Los planes para la sostenibilidad a nivel mundial, latinoamericano y venezolano.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en ésta unidad curricular será fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo, análisis de lecturas criticas, estudio de casos, análisis de buenas prácticas en el ámbito de la sostenibilidad.

Bibliografía :

- Abdallah, M. (2001). La Educación intercultural. Barcelona: Idea
- Apple, M. (1982) [1994]. Educación y poder. Barcelona: Paidos
- Burbules, & T. Callister (2008). Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información. España: Granica Editorial
- Bronfenbrenner, U. (2002) La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós
- Cabero Almenara, J.J. (2001). Las tecnologías de la información y comunicación en la Universidad. Sevilla: MAD.
- Castells, M. (1997). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Vol. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Editorial
- Colom, A. (2.000). Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo. Barcelona: Octaedro
- Chomsky, N. (2006) Sobre democracia y educación. Barcelona: Paidós
- Durkheim, E. (1989). Educación y Sociedad. Barcelona: Península
- Funtowicz – Ravetz (2000). La ciencia postnormal: ciencia con la gente. Barcelona:

Icaria
- Educación y globalización los desafíos para América Latina (2014). Francia: CEPAL-OEI
- Guerrero Seron, A. (2003). Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.
- Habermas, J. (1988). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus
- Itnnerarity – Solana (eds.) (2011) La humanidad amenazada: gobernar los riesgos globales. Barcelona: Paidós
- Jiménez, L.M. (2000) Desarrollo sostenible: la transición hacia la coevolución global. Madrid: Pirámide
- Matarán - López (eds.) (2011) La tierra no es muda: diálogos entre el desarrollo sostenible y el postdesarrollo. Granada: Publicaciones Universidad de Granada
- Maturana – Varela (1990) El árbol del conocimiento. Madrid: Debate
- Novo Villaverde, M. (2009). El desarrollo sostenible: Su dimensión ambiental y educativa. España: Universitas
- Romero, J. (coord.) (2007) Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado. Barcelona: Ariel
- Osorio, J. y Elizalde, A. (2005). Ampliando el Arco Iris. Nuevos paradigmas en educación, política y desarrollo. Stgo. de Chile: UBV
- Pérez Tornero, J.M. (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica. Barcelona: Praxis
- Unesco. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Paris: UNESCO
- Unesco (2006) Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Instrumentos de Aprendizaje y Formación N° 1.
- Unesco (2012). Educación para el desarrollo sostenible. Francia: UNESCO
- ONU (2003). Informe sobre Desarrollo Humano. PNUD, ONU

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Gestión y Cambio Social en las Organizaciones Educativas**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**GCSOE**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dr: Alexis Agüero- Dra. Haydee Sánchez**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Analizar la gestión cambio social como base para que las organizaciones educativas se adapten a las nuevas demandas de su entrono
- Evidenciar los conceptos de gestión y cambio en las organizaciones educativas
- Caracterizar los modelos y planteamientos para planificar y gestionar los procesos de cambio y de gestión de la calidad en las organizaciones educativas.
- Analizar críticamente los problemas relevantes de la gestión y cambio social en las organizaciones educativas
- Discutir el marco normativo y las directrices administrativas que regulan el funcionamiento de las instituciones educativas y sus implicaciones en el cambio de las organizaciones.
- Conceptualizar la gestión y cambio social en las organizaciones educativas
- Caracterizar la tipología de las organizaciones educativas y retos que enfrentan en el siglo XXI
- Argumentar sobre las redes y comunidades como modos emergentes de relaciones entre las organizaciones educativas
- Evaluar el proceso de innovación y cambio estratégico en las organizaciones educativas así como los métodos necesarios para lograr el cambio
- Diferenciar los cambios planeados o no que ocurren en las organizaciones educativas
- Evidenciar la dinámica de las relaciones sociales en las organizaciones educativas y procesos de gestión y cambio social
- Discutir las políticas educativas y su impacto en las organizaciones educativas
- Evaluar los conceptos de poder y liderazgo en las organizaciones educativas y sus procesos dinámicos en la gestión y cambio de las instituciones

Justificación:

Esta asignatura de enfoque teórico-práctico se realizará bajo la estrategia de seminario. Permite analizar el significado y alcance que tiene el cambio de las organizaciones en general, pero, de manera específica en las instituciones educativas por cuanto estas deben responder a los retos y tendencias del entorno. Comprende cuatro temas: el primero discute los conceptos de cambio en las organizaciones educativas, enfoques, tendencias, paradigmas, resistencias. El segundo, aborda el proceso de innovación y cambio estratégico en las instituciones educativas. Perspectivas para gestionar el cambio, tipologías. El tercero, analiza la dinámica de las relaciones sociales en las organizaciones educativas y los procesos de gestión y cambio social. El cuarto argumenta sobre el poder y el liderazgo, estructura dinámica, la micropolítica escolar.

Contenidos:

Tema 1: Conceptos de gestión y cambio en las organizaciones con énfasis en las educativas.

Enfoques y paradigmas para orientar el cambio. Tipología de las instituciones educativas Retos y tendencias de las organizaciones educativas en este siglo. Redes y comunidades: dos modos emergentes de relaciones entre organizaciones

Tema 2: El proceso de Innovación y Cambio Estratégico en las IE. Modelos y tipos de organizaciones. Métodos Necesarios para el Cambio Estratégico. Perspectivas para gestionar cambio. Topología: cambios como crecimiento, cambios de transición y cambios de transformación. Cambios para la potenciación de la flexibilidad organizacional.

Tema 3: La dinámica de las relaciones sociales en las organizaciones educativas y los procesos de gestión y cambio social. Comunicación, clima y cultura organizativos. La gestión del talento humano. Comunicación y relaciones institucionales. Clima escolar, condicionantes y efectos. La cultura institucional y sus procesos de transformación. Conocimiento y aprendizaje de las organizaciones. Las relaciones y culturas organizativas. Políticas educativas y su impacto en las organizaciones

Tema 4: El poder y el liderazgo en las organizaciones educativas Estructura y dinámica del

poder en los centros escolares. La micro política escolar. La gestión de los procesos de cambio en las organizaciones educativas Dinámica social del cambio no planeado. Ciclos de cambio en las organizaciones. Las resistencias al cambio. El cambio planeado: modelos,

procesos y etapas. Cambio sostenible y mejora de la educación.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en ésta unidad curricular será fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo, análisis de lecturas criticas, estudio de casos, análisis de buenas prácticas en el ámbito de la gestión y cambio social en las organizaciones educativas.

Bibliografía:

- Ainscow, M. y West, M. (2008). Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración. Madrid: Narcea.
- Aguilar Villanueva, L. F. (ed.) (2003). El estudio de las políticas públicas. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Beltrán LLavador, F. y SanMartin, A. (2000). Diseñar la coherencia escolar. Madrid: Morata.
- Braslavsky, C. y Acosta, F. (2001). El estado de la enseñanza de la formación en la gestión y la política educativa en América Latina. Buenos Aires: IIPEE-UNESCO.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1997). Modernidad, pluralidad y crisis de sentido. España: Paidós.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castells, M. (1997). La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Vol. 1, 2 y 3. Madrid: Alianza Editorial
- Carbonell, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- Chomsky, N. (2006) Sobre democracia y educación. Barcelona: Paidós
- Cuéllar, D. et al. (Coord.). (2010). Política educativa. Sociedad y conocimiento. México: Paidós/UPN.

- Durkheim, E. (1989). Educación y Sociedad. Barcelona: Península
- Fantova, F. (2001) La gestión de organizaciones no lucrativas. Herramientas para la intervención social. Madrid: CCS.
- Fantova, F. (2001). Manual para la gestión de la intervención. Políticas, organizaciones y sistemas de acción. Madrid: CCS
- Feito, R. (2011) .Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los centros educativos. Madrid: Morata.
- Feito, R. (2006) .Otra escuela es posible. Madrid: Siglo XXI
- Feito, R. (ed.) (2011). Sociología de la Educación Secundaria. Barcelona: Graó
- Gairín, J. (2010). Cambio y mejora. La innovación en el aula, equipo de profesores y centro. La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis
- Gairin, J. (2010). (Coord.).Nuevas estrategias formativas para las organizaciones. Madrid: Walters Klower.
- González Gonzáles, Mª T. (Coord.) (2003). Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Geis, À. y Longás, J. (Coord.) (2006). Dirigir la escuela 0-3. Barcelona: Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- Maturana – Varela (1990) El árbol del conocimiento. Madrid: Debate
- Pérez Tornero, J.M. (2000). Comunicación y educación en la sociedad de la información. Nuevos lenguajes y conciencia crítica. Barcelona: Praxis
- Puelles Benítez, M. (2006). Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata
- Pruaño, A. (2011). Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares. Barcelona: Pirámide.
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. En Red. Disponible en: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/
- Santos Guerra, M. A. (2000). El harén pedagógico. La perspectiva de género en organización escolar. Barcelona: Graó.
- Santos Guerra, M. A. (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.
- Yañez, J.; Sanchez, M. y Nicastro, S. (2002). Análisis de las organizaciones educativas a través de estudios de casos. Madrid: Síntesis.
- Unesco. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Paris: UNESCO
- ONU (2003). Informe sobre Desarrollo Humano. PNUD, ONU
- Viñao OFrago, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.
- Wringley, T. (2007). Escuelas para la esperanza .Madrid: Morata.

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Evaluación y Calidad de la Educación en las Instituciones Educativas**	**Créditos**	**3**

Abreviatura	**ECEIE**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra: Rosemary Diaz del Valle- Dr. Andrés Montesinos**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Argumentar de forma sistemática sobre los problemas de la evaluación y la calidad educativa, manteniendo una continua conexión dialéctica entre conocimiento teórico y conocimiento práctico.
- Evaluar las diferentes perspectivas teóricas existentes en el campo de la evaluación y la calidad educativa y facilitar el contraste de las mismas con las de los alumnos.
- Analizar críticamente acerca de los problemas que se plantean en las evaluaciones institucionales y su vinculación con la calidad educativa
- Evaluar la situación de la evaluación y la calidad de los procesos educativos en Latinoamérica y en específicamente en Venezuela
- Utilizar diferentes modelos de análisis de evaluación y de la calidad educativa para su identificación y mejora

- Reconocer diversas estrategias e instrumentos para evaluar los procesos de la calidad educativa.
- Resolver problemas y cuestiones de investigación desde distintos enfoques sobre la evaluación y calidad en los procesos educativos.
- Caracterizar los conceptos y enfoque de la calidad educativa y la evaluación externa
- Reconocer los planes de evaluación externa actuales y las propuestas de
- calidad educativa existentes en Latinoamérica y específicamente en Venezuela
- Diseñar procesos de evaluación e innovación curricular para situaciones particulares aplicando distintos modelos, principios y enfoques de intervención
- Analizar el significado y alcance que tiene la evaluación y la acreditación de las instituciones educativas

Justificación:

Esta asignatura de enfoque teórico-práctico se realizará bajo la estrategia del seminario. Permite analizar el significado y alcance que tiene la evaluación en la calidad de la educación.

De allí la importancia de comprender su importancia de estudiar y analizar este proceso que dada su complejidad comienza a ser objeto de atención hacia fines de la década del 80 y principios de la del 90 en la agenda educativa de diferentes países de América Latina. En décadas anteriores, los enfoques predominantes en materia de planeamiento y desarrollo de la educación pusieron énfasis en los aspectos cuantitativos y en la vinculación con lo económico y social. El desafío mayor para los sistemas educativos lo constituía el crecimiento, la ampliación de su cobertura, la construcción de escuelas, la formación de docentes, con escasa

Atención a los aspectos de calidad. Las reformas educativas de los 70 en varios países latinoamericanos (Chile, Costa Rica, Venezuela, Colombia, Perú, Panamá, etc.) incluyeron la temática de la calidad pero en el marco de transformaciones de los sistemas educativos que, en general, no tuvieron éxito y permanencia. En la actualidad la evaluación y la acreditación de las instituciones educativas han sido motivo de análisis de las políticas educativas de los países y se ha constituido en la base fundamental para certificar la calidad en esas instituciones. Se presentan cuatro temas interrelacionados entre sí. El primero, aborda los conceptos, finalidades, enfoques, modelos y paradigmas de la evaluación y la calidad de la educación. El segundo, referido al papel de la evaluación externa y sus funciones para valorar la calidad educativa. El tercero, aborda la evolución de la evaluación, factores e indicadores de la calidad y la gestión educativa. El cuarto, estudia la evaluación y la acreditación en las instituciones educativas su significado y alcance. Las políticas educativas de los países con respecto al tema.

Contenidos:

Tema 1: Concepto, características, finalidades y perspectivas de la evaluación y la calidad

educativa. Enfoques teóricos del término de calidad educativa. Paradigmas, Modelos

y Métodos de la evaluación educativa Criterios para valorar la calidad de la educación.

Tema 2: La evaluación externa y la calidad educativa. Finalidad y funciones de la evaluación

externa. Usos de la evaluación externa. La evaluación externa en el contexto latinoamericano y venezolano contexto La evaluación de los centros, los profesores, los programas. Los discursos acerca de la calidad y la evaluación externa.

Tema 3: Evolución, concepto, condiciones, factores e indicadores de la calidad de la educación. Gestión de la calidad

Tema 4: Evaluación y acreditación de las instituciones educativas. Significado de la certificación y acreditación Rol de los organismos centrales de educación en lo que respecta a la evaluación. Los procesos de acreditación y autorización de Instituciones educativas en Latinoamérica. Caso venezolano. Tendencias. Retos.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en ésta unidad curricular será fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo, análisis de lecturas criticas, estudio de casos, análisis de buenas prácticas en el ámbito de la evaluación, la acreditación y la calidad educativa.

Bibliografía :

- Álvarez Rojo, V. Y Lázaro Martínez, A. (Coord.) (2002). Calidad de las universidades y orientación universitaria. Málaga: Algibe.
- Correa de Molina, C. (2004). Gestión y evaluación de la calidad. Referentes para la acreditación. Madrid: Ed. Magisterio
- Estefanía Lera, J. y López Martínez, J. (2001). Evaluación externa del centro y calidad educativa. Madrid: CCS.
- Expósito López, E. y Olmedo Moreno, M. (2006). La evaluación de programas. Teoría, investigación y práctica. España: Grupo Editorial Universitario.
- González Ramírez, T. (Coord.) (2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. España: Ed. Aljibe.

- House, E.R. y Howe, K.R. (2001). Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Morata.
- Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: Cuadernos de Educación. Horsori
- OCDE (2008). Panorama de la educación 2008. Indicadores de la OCD. Madrid: Santillana.
- Pérez Juste, R.; López Rupérez, F.; Peralta, M. D. y Municio, P. (2000). Hacia una educación de calidad, gestión, Instrumentos y evaluación. Madrid: Narcea.
- Rama. C. (2013). Los nuevos modelos universitarios en América Latina. Costa Rica: Editorial Universidad Técnica Nacional. (UTN
- Rama, C. (2012). La nueva fase de la universidad privada en América Latina. Montevideo: Magro Editores
- Rama, C. (2012). La nueva fase de la universidad privada en América Latina. Montevideo: Magro Editores
- Rama, C. (2011). Paradigmas emergentes, competencias profesionales y nuevos modelos universitarios en América Latina (3 edición). Argentina:

San Luís

- Rama, C. (2011).La Universidad Latinoamericana en la encrucijada de sus tendencias. (4 ediciones). Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
- Seulle, A. y Gutiérrez, N. (2005). Calidad en los servicios educativos. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó Ed.
- Trillo Alonso, F. (Coord.) (2002). Evaluación de programas, estudiantes y profesores. Barcelona: Cisspraxis
- UNESCO (2005). Educación para todos. El impacto de la calidad. Francia: UNESCO
- UNESCO (2014). Informe Mundial de la calidad educativa, 2014. Francia: UNESCO
- Villar Angulo, L.M. (2000). Evaluación del desarrollo profesional docente en el estado de las autonomías. Bilbao: Mensajero

Componente de Formación: Socialización y Divulgación

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Estudio Independiente I**	**Créditos**	**3**
Abreviatura		**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**

Modalidad	**Mixta**	
Profesor (a)	**Dra. Nelly Meléndez – Dr. Miguel Aizaga**	
Horas de Dedicación	**6horas**	

Objetivos:

- Escribir un artículo científico relacionado con el ámbito de la línea de investigación que contribuya al desarrollo de la tesis doctoral
- Participar como conferencista o ponente en un seminario, congreso, conversatorio con un tema relacionado con la tesis doctoral
- Facilitar un curso, un taller, seminario relacionado con el ámbito de investigación del Doctorado

Justificación:

Esta asignatura tiene un enfoque teórico-práctico. Se realiza bajo la modalidad individualizada con la aprobación del tutor (a) y el jefe (a) de la línea de investigación del Doctorado. Pretende que el estudiante desarrolle actividades, dentro del marco del Doctorado que le permitan acreditar la experiencia del candidato doctoral. Durante cada estudio independiente el estudiante deberá presentar dos productos. Sin embargo, en ambos se escribe un artículo científico que deberá ser publicado en Revistas arbitradas o indexadas.

Estrategias Metodológicas:

Actividades reglamentadas de acuerdo a un baremos en el cual se toma en consideración la pertinencia, la relevancia y la vigencia de las actividades que aspira desarrollar el candidato doctoral

Estrategias de Evaluación:

Los productos generados por el participante avalados por el tutor, el coordinador académico y el responsable de la línea de investigación

Bibliografía:

- Todas las relacionadas con la actividad programada y organizada por el candidato

doctoral.

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Estudio Independiente II**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**EIII**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**EII**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		

Profesor (a)	**Dra. Rosemary Diaz – Dra. Magally Briceño**	
Horas de Dedicación	**6horas**	

Objetivos:

- Escribir un artículo científico relacionado con el ámbito de la línea de investigación y soporte a la tesis doctoral para ser publicado en revistas nacionales o internacionales arbitradas o indexadas

Justificación:

Esta asignatura tiene un enfoque teórico-práctico. Se realiza bajo la modalidad individualizada con la aprobación del tutor y el jefe de la línea de investigación del doctorado. Pretende que el estudiante elabore un artículo relacionado con línea de investigación. Este deberá ser aprobado en Revistas arbitradas o indexadas nacionales o internacionales. El otro, debe ser organizado y preparado para ser arbitrado y sujeto

a publicación posteriormente

Estrategias Metodológicas:

Actividades reglamentadas de acuerdo a un baremos en el cual se toma en consideración la pertinencia, la relevancia y la vigencia de las actividades que aspira desarrollar el candidato doctoral

Estrategias de Evaluación:

Los productos generados por el participante avalados por el tutor, el coordinador académico y el responsable de la línea de investigación

Bibliografía :

Todas aquellas relacionadas con la actividad programada y organizada por el candidato doctoral.

Componente de Formación en Investigación

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Epistemología**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**EPIS**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		

Profesor (a)	**Dra. Dilia Monasterios- Dra. Lorena Linares**	
Horas de Dedicación	**6horas**	

Objetivos:

- Analizar, desde una postura crítica, la dinámica de la actividad científica y sus interrelaciones con la educación y los procesos de cambio social así como con los referentes que históricamente han servido para construir, validar y difundir las diversas construcciones teóricas de este ámbito educativo
- Establecer las vinculaciones entre el conocimiento, las dimensiones antropológicas, políticas y éticas en el contexto socioeducativo
- Argumentar sobre las categorías conceptuales relacionadas con el proceso del conocimiento científico en el ámbito de los fenómenos de la realidad social y que han contribuido a transformar las prácticas tradicionales en la educación
- Explicar los principales paradigmas y enfoques vigentes en la reflexión epistemológica de la investigación socioeducativa vigente
- Reflexionar acerca de las cuestiones epistemológicas surgidas en torno a la cientificidad del discurso de la investigación educativa
- Analizar las implicaciones que en la función del investigador socio educativo tienen los planteamientos epistemológicos

Justificación:

Esta asignatura de carácter teórico práctico se facilita mediante la estrategia de seminario. Tiene como objetivo fundamental que el estudiante doctoral analice el significado y alcance que tiene la epistemología en el proceso de construcción del conocimiento, más aun cuando el abordaje de la educación como campo de estudio es complejo y tiene diferentes miradas de acuerdo con los puntos de vista y perspectivas del investigador. Presentamos cuatro temas donde se analizan las principales cuestiones epistemológicas que surgen dentro de las Ciencias Sociales y específicamente en torno al estatuto Científico de las ciencias de la educación, en su intento por construir un campo de investigaciones bien delimitado a partir de la redefinición de la especificidad de su objeto y debidamente reconocido por su rigor científico.

Contenidos:

Tema 1: El conocimiento: Fundamentos antropológicos, sociales, culturales y éticos. La

Ciencia y su vinculación con el contexto histórico social: medieval, moderno y

postmoderno. Tipos de conocimientos: características. Componentes conceptuales del proceso del conocimiento: Objetividad, subjetividad, criterio de verdad.

Tema 2: Conceptos de epistemología. Enfoques vigentes en la reflexión epistemológica Contemporánea. Rasgos que los caracterizan. Principios y postulados Epistemológicos en que se fundamentan. Discusiones y apuntes en torno al saber Científico: Bachelard, Popper, Khun, Lakatos, Foucault, Wittgenstein, Morin, Rorty, Veron. La ciencia y su dimensión epistemológica. Desafíos y retos epistemológicos de las ciencias sociales en América Latina.

Tema 3: Los paradigmas de la investigación: Antecedentes, Conceptualizaciones, Características. Organización. Los enfoques de la investigación. Características. El enfoque Cuantitativo: origen, características, relación sujeto-objeto, Metodología, instrumentos

Tema 4: El enfoque cualitativo**:** Definición, características, tipos, metodología, Instrumentos.

Estrategias Metodológicas:

Se utilizarán diferentes estrategias metodológicas: Discusiones, conversaciones con investigadores, revisión de investigaciones concluidas, entre otras

Estrategias de Evaluación:

La evaluación será permanente, se solicitará que el estudiante elabore unas ideas generales sobre su propuesta de investigación y aborde su enfoque epistemológico

Bibliografía:

- Adorno, T. H., y otros (1973). La disputa del positivismo en la sociología alemana. Barcelona: Grijalbo
- Albaro, C. (2005). Epistemología .Lima: Mantaro
- Baber, B. (1981). La ciencia y el orden social. Barcelona: Ariel.
- Bachelard, G. (1974). La formación del espíritu científico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bachelard, G. (1988). El compromiso racionalista. México: Siglo XXI
- Barcellona, P. (1992). Posmodernidad y comunidad. El regreso de la vinculación social. Madrid: Trotta

- Barriga, O; y Henrriquez, G. La presentación del objeto de estudio. Cinta de Mohebio. Revista de Epistemología en ciencias sociales. En Red. Disponible en:http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/101/10101702.pdf
- Bericat, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida. España: Ariel.
- Bunge, M. (1985). Racionalidad y realismo. Madrid: AlianzaBunge, M. (1981). Epistemología. Barcelona: Ariel
- Bunge, M. (1981). La Ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX
- Carpio, A. (2003). Epistemología para comprender textos escritos. Trabajo de Ascenso para Agregado. Caracas: UNESR
- Carpio, A. (2004) Hermenéutica crítica para comprender textos escritos. Tesis Doctoral. Caracas: IPC. UPEL
- Gadamer, H. G. (1999). Verdad y método II. Barcelona: Sígueme
- Gadamer, H.G. (2000) Verdad y método I. Barcelona: Sígueme
- Gadamer, H-G. (1998). El giro hermenéutico. España: Cátedra
- Feyerabend, P. (1982). La ciencia en una sociedad libre. Madrid: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1972). Arqueología del saber. Madrid: Siglo XXI
- Foucault, M. (1980) Microfísica del poder. España: la Piqueta
- Gimeno Sacristan, J. (1998). Vol II. Madrid: Morata
- Giroux, H. (1983). Theory and resistance en education. USA: Bergin and Garvey
- Habermans, J. (1984). Teoria y Praxis: Estudios de Filosofía social. Madrid: Tecnos
- Khun, T. (1979), La función del dogma en la investigación científica. Valencia: Cuadernos Teorema.
- Khun, T. (1962). La estructura de las Revoluciones científicas. México: Fondo de cultura económica.
- Lakatos, I. (1981). La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza
- Lakatos, I., Musgrave, A. (1975). La crítica y el desarrollo del conocimiento. Barcelona: Grijalbo
- Lanz, R. (1992). Actualidad del pensamiento social/critico de la razón académica. Caracas: Tropykos.
- Lyotard, J. F. (1989). ¿Por qué filosofar? Barcelona: Paidós
- Lyotard, J. F. (1990). La condición Postmoderna. Barcelona: Paidós
- Martínez, A y Ríos F. (2006) Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta de Mohebio .Revista de epistemología de las Ciencias sociales. En Red. Disponible en: http://www.moebio.uchile.cl/25/posada.htm
- Morin, E. (1981). Para salir del siglo XX. Barcelona: Antharopos
- Morin, E. (1988). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra
- Padron, J. (2003). Antologia y Epistemología y metodología en la WEB. Caracas: Edición Entremas, CA. Linea-I
- Padròn, J. (2000). Epistemología temas para el seminario. Niveles Básico y Avanzado. Caracas: UNESR. Linea-I-
- Piaget, J., Mackenzie, W. J. Q. (1975). Tendencias de la investigación en las Ciencias Sociales. Madrid: Alianza
- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Tellez, M. (1991). (Comp). Epistemología y educación: Estudios sobre la perspectiva empirico-analítica. Caracas: UCV: Cuaderno de Pedagogía N.13.

- Vattimo, G. (1987). El fin de la modernidad. Nihilismo y hermenéutica en la cultura post-moderna. Barcelona: Gedisa
- Vattimo, G. (1992) La secularización de la filosofía. Hermenéutica y postmodernidad. Barcelona: Gedisa
- Vattimo, G., Rovatti, P. A. (1988). El pensamiento débil. Madrid: Cátedra
- Weber, M. (1969). El político y el científico. Madrid: Alianza.
- Weber, M. (1971). Sobre la teoría de las ciencias sociales. Barcelona: Península
- Weber, M. (1974). Conocimiento Objetivo. Madrid: Tecnos

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Metodo**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**MET**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**EPI**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra. Migdy Chacin- Dra. Sonia Dìaz**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Argumentar sobre los diferentes métodos que caracterizan la evolución y generación del conocimiento y su asunción en la práctica de la investigación educativa.
- Reconocer la vinculación existente entre lo que dice el investigador con su realidad a ser investigada
- Analizar la relación de los métodos con la "concepción de mundo" y con los cuerpos teóricos del investigador
- Explicar el método, sus implicaciones epistemológicas, históricas, filosóficas y de relatividad.
- Distinguir método, metodología y epistemología
- Demostrar el ordenamiento de los procesos de la variabilidad de la cultura metodológica en relación con los métodos racionales, críticos, descriptivos, históricos, experimentales, fenomenológicos, comparativos, biográficos, etnográficos, interpretativos, cuantitativos, constructivos, cualitativos y emergentes
- Argumentar la superación de dificultades que enfrenta el investigador para determinar el método para la construcción de conocimientos, acciones o respuestas en la investigación
- Proponer el desarrollo del método en su proceso de investigación

Justificación:

Este seminario es de carácter teórico-práctico ofrece al estudiante una sólida formación en la concepción y aplicación de los métodos de investigación en las ciencias sociales y específicamente en educación, ofreciéndole al estudiante las las herramientas fundamentales para que analice el método, desde las posturas epistemológicas y desde la variabilidad de culturas metodológicas que le oriente en el diseño y ejecución del proceso de investigación.

El seminario está organizado en cuatro módulos: El primero, aborda el concepto y naturaleza del método, evolución histórica y sus implicaciones filosóficas. El segundo, discute el método científico, caracterización, los métodos racionales, fenomenológicos, hermenéuticos y emergentes. El tercero, vincula los métodos con los enfoques epistémicos y los estilos de pensamiento del investigador. El cuatro, enfatiza el método desde el campo de la variabilidad de las culturas metodológicas. Relacionándolas con los diseños y los desafíos que enfrenta el investigador para conocer cuál es el método y cuáles son las diferentes operaciones que se pueden o se deben seleccionar con el objeto de llegar a una construcción de conocimientos, respuestas o acciones operativas.

Contenidos:

Tema 1: Concepto y naturaleza del Método. Su concepción epistemológica y la evolución histórica. Implicaciones filosóficas del método. Las polémicas que generan la relatividad del método. El método, metodología y metódica: conceptos y diferencias

Tema 2: El método científico. Caracterización inductiva, deductiva. Los métodos: racionales; inducción, deducción, analogía. Los métodos fenomenológicos: biográfico, etnográficos, interpretativos, constructivos, cualitativo, hermenéuticos, y emergentes

Tema 3: Los métodos y su relación con el enfoque epistémicos y estilos de pensamiento del investigador. Enfoques para el abordaje de la investigación en ciencias sociales: El positivismo, pos positivismo, racionalismo. Lo fenomenológico, teoría crítica, constructivismo. Vinculación entre enfoque y método

Tema 4: La variabilidad del método: culturas metodológicas. Etnografía, Etnometodología, Teoría fundamentada, interaccionismo simbólico, sistematización, investigación acción, historias de vida entre otras. Diseños metodológicos rígidos y flexibles. Dificultades en la selección de un método en el proceso investigativo

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias metodológicas son variadas. Se combinará la teoría con la práctica a través de la participación individual, las experiencias de los participantes, del profesor y de invitados investigadores del área educativa o social. . El estudiante discutirá las ideas de su investigación y su vinculación con el método. Búsqueda de información a través de diferentes motores de búsqueda, herramientas y recursos para apoyar el proceso investigativo, especialmente en lo relativo al método.

Estrategias de Evaluación:

El proceso de evaluación de éste seminario es permanente e integral. Se utilizarán diferentes técnicas y recursos como discusiones en grupo, talleres con la finalidad de que el estudiante reflexione sobre la vinculación de sus ideas de investigación con el método que utilizará **y** presente finalmente un primer acercamiento a su investigación

Bibliografía:

- Adorno, T. H., y otros (1973). La disputa del positivismo en la sociología alemana. Barcelona: Grijalbo
- Alstair, S. (2011). El libro de la Filosofía. España: Editorial Akal
- Bachelard, G. (1988). El compromiso racionalista. Mexico: Siglo XXI
- Bunge, M. (1985). Racionalidad y realismo. Madrid: Alianza
- Bunge, M. (1981). La Ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX.
- Cook; T.D. y Reichardt; Ch. S. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. España: Editorial Morata
- Damiani, L. (1994) La Diversidad Metodológica en la Sociología. Caracas: , F. Ed. Tropycos/UCV
- Duverger, M. (1962) Métodos de las Ciencias Sociales, Ed. Ariel, Barcelon
- Del Canto, E. (2012). Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. En Red. Disponible en: http [Consulta: Mayo,2014]
- Escalona, B. (2010). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas. FEDEUPEL
- Fourez, G. (1994). La diversidad de metodología. Madrid. Narcea
- Gadamer, H. G. (2010) El último Dios. La lección del siglo XX, un dialogo con Riccardo Dottori. Barcelona: Anthropos.
- Gadamer, H. G. (2012). Arte y verdad de la palabra. España: Paidós
- Gadamer, H. G. (1999). Verdad y método II. Barcelona: Sígueme
- Gadamer, H.G. (2000) Verdad y método I. Barcelona: Sígueme
- Goetz; J. y LeCompte, M. (1988). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España: Ediciones Morata
- Habermas, J. (1984). Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía social. Madrid: Tecnos
- Hammersley; M. Y Atkinson P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. Buenos Aires: Paidos: Barcelona
- Khun, T. (1979), La función del dogma en la investigación científica. Valencia: Cuadernos Teorema.
- Mazo, Fernando (2010). Miedo a pensar. El eterno presente. Hacia un cambio educativo. España Editorial Popular
- Martínez, M. (1991). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico. Caracas: Texto S.R.L
- Morin, E. (1988). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra
- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Taylor,S. J. y Bogdan, l. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos. La Búsqueda de Significados. Madrid: Tecnos
- Ugas Fermín, G. (2011). La articulación método, metodología y epistemología. Táchira:

Litoformas
- Science Direct: Base de datos científica para investigadores. En Red. Disponible en: http://www.sciencedirect.com/science/journals [Consulta: Febrero, 2014]
- Valles, M (2000) Técnicas cualitativas de la investigación social. España: Síntesis

DATOS GENERALES

Nombre de la Asignatura	**Seminario de Investigación I**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**SII**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra. Isabel Avendaño- Dr. Alexis Agüero**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Desarrollar el contexto del objeto de estudio, el problemas y las interrogantes de la investigación

- Discutir acerca de lo que es un problema de investigación, sus características e interrelaciones
- Describir lo elementos fundamentales presentes en un problema de investigación
- Elaborar preguntas de investigación desde la interpretación de su importancia en la investigación
- Demostrar los pasos a seguir para la elaboración del planteamiento del problema,
- Presentar las tipologías de clasificación y caracterización de los problemas de investigación
- Redactar los objetivos de la investigación
- Elaborar la justificación del problema de la investigación y los elementos que lo conforman
- Diseñar la primera versión del proyecto de investigación
- Reconocer los elementos que conforma el protocolo de la investigación

Justificación:

Este seminario es de carácter teórico-práctico ofrece al estudiante un espacio para el estudio y la reflexión que permita fortalecer la necesidad de hallar la respuesta a las cuestiones que se indagan, descubrir algún proceso desconocido, intervenir procesos para cambiarlo, construir objetos o instrumentos, formular nuevos conceptos, inferir conclusiones, establecer hipótesis o determinar explicaciones pertinentes. En este espacio, se ofertan también las herramientas analíticas y argumentativas para que el estudiante desarrolle su objeto de estudio y lo vincule con las interrogantes de investigación. Se busca la conformación de un espacio de reflexión e innovación constante en el ámbito de educación. El seminario está organizada en tres módulos: El primero, enfoca el Problema de Investigación, su origen, lógica e identificación; el segundo, se centra en la planteamiento del problema, su descripción y formulación; el tercero, conduce a la discusión acerca de la pregunta de investigación, incursionando hacia mostrar porque pregunta y problema de investigación son aspectos diferentes. Clasificación y caracterización de los problemas, presentado ideas prácticas para su construcción.

Contenidos:

Tema 1: La contextualización del objeto de estudio, elementos para su desarrollo. Ideas centrales del objeto de estudio

Tema 2: El problema de la investigación. Elementos que lo conforman. Características. Relaciones entre eventos y situaciones de la realidad. Componentes del problema: teórico, descriptivo, operacional. Las interrogantes de la investigación. Los objetivos de la investigación. Justificación del problema: elementos integradores

Tema 3: El problema objeto de la investigación y la postura epistemológica. Clasificación y caracterización de los problemas. Ideas prácticas para su construcción.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias metodológicas son variadas. Se combinará la teoría con la práctica a través de la participación individual, las experiencias de los participantes, del profesor y de invitados investigadores del área educativa o social. . El estudiante discutirá las ideas de su investigación y desarrollará el problema tomando en cuenta sus características y enfoque epistemológico.

Estrategias de Evaluación:

El proceso de evaluación de éste seminario es permanente e integral. Se utilizarán diferentes técnicas y recursos como discusiones en grupo, talleres con la finalidad de que el estudiante reflexione sobre la vinculación de sus ideas de investigación y desarrolle su planteamiento del problema, interrogantes y vinculación epistemológica

Bibliografía:

- American Psychological Association. (APA) (2015. En Red. Disponible en: http://www.uces.edu.ar/biblioteca/Citas_bibliograficas-APA-2015.pdf
- Barriga, O; y Henrriquez, G. La presentación del objeto de estudio. Cinta de Mohebio. Revista de Epistemología en ciencias sociales. En Red. Disponible en:http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/101/10101702.pdf
- Bunge, M. (1981). La Ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX.
- Cook; T.D. y Reichardt; Ch. S. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. España: Editorial Morata
- Chero, H. (2014). Portales y Herramientas y portales digitales para la Investigación Científica. En Red. Disponible en: http://www.reddolac.org/profiles/blogs/herramientas-y-portales-digitales-para-la-investigacion-cientifica ¨[Consulta: Mayo,2014]
- Damiani, L. (1994) La Diversidad Metodológica en la Sociología. Caracas: , F. Ed. Tropycos/UCV
- Del Canto, E. (2012). Iinvestigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. En Red. Disponible en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art09.pdf [Consulta: abril,2014]

- Díaz, E. (2001) La construcción del objeto de estudio de la investigación.*Logoi*, Revista de Filosofía, Caracas, vol. V, Universidad Católica Andrés Bello
- Domínguez Gutiérrez, S. (2007) El objeto de estudio: Diversas aproximaciones. En Red. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Dominguez.pdf
- Escalona, B. (2010). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas. FEDEUPEL
- Duverger, M. (1962) Métodos de las Ciencias Sociales, Ed. Ariel, Barcelon
- Eco, U. (1991). Cómo se hace una tesis. Madrid: Gedisa
- Escalona, B. (2010). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas. FEDEUPEL
- Fourez, G. (1994). La diversidad de metodología. Madrid. Narcea
- Glasser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Pub. Co.
- Gutiérrez Rohan, D. Reflexiones sobre la construcción del objeto de estudio. Revista electronica en Investigación Educativa. En Red. Disponible en: http://www.redies.org/REDIES3/articulo4.pdf
- Habermas, J. (1984). Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía social. Madrid: Tecnos
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Morin, E. (1988). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra
- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Sousa,M. S. (2011). La formulación del problema de investigación: Orígen y fundamento. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Periodismo y comunicación. En Red. Disponible en: http://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Silvina-SouzaIII.pdf
- Redinet (Red Estatal de Bases de Datos sobre Investigaciones Educativas): Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En Red. Disponible en: http. [Consulta: Enero, 2014]
- Science Direct: Base de datos científica para investigadores. En Red. Disponible en: http://www.sciencedirect.com/science/journals [Consulta: Febrero, 2014]
- Taylor S. J. y Bogdan,l. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos. La Búsqueda de Significados. Madrid: Tecnos
- Ugas Fermín, G. (2011). La articulación método, metodología y epistemología. Táchira: Litoformas
- Science Direct: Base de datos científica para investigadores. En Red. Disponible en: http://www.sciencedirect.com/science/journals [Consulta: Febrero, 2014]
- Ugas Fermín, G. (2012). El arte de conocer el discurso que lo narra. Una problemática epistemológica. Táchira, Venezuela: Litoformas
- Valles, M (2000) Técnicas cualitativas de la investigación social. España: Síntesis

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Seminario Investigación II**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**SIII**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**SII**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dr. Carlos Zavarce- Dra. Mildred Meza**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Analizar los elementos fundamentales para seleccionar el marco teórico o referencial
- Elaborar el marco teórico o referencial de la propuesta de investigación
- Diferenciar la conformación del marco teórico y/o referencial que permiten abordar
- el problema de investigación desde teorías universalmente aceptadas y el

referencial como el conjunto de conocimiento previo de los fenómenos que se abordan desde investigaciones contextualizadas

- Definir el enfoque ontoepistemológico de la investigación
- Delinear el diseño, instrumento de recolección de los datos e ideas generales para el análisis de los datos
- Elaborar la segunda versión del proyecto de tesis doctoral tomando en cuenta contexto, problema, objetivos, justificación y elementos fundamentales del marco teórico o referencial
- Socializar la segunda versión del proyecto de investigación
- Elaborar el protocolo de la investigación conforme los lineamientos de la Universidad

Justificación:

Este seminario es de carácter teórico-práctico. Permite que el estudiante elabora la segunda versión del proyecto de investigación tomando en cuenta las observaciones realizadas a la primera versión presentada en el Seminario de investigación I. El seminario está organizado en cuatro módulos: El primero, discute los elementos fundamentales del marco teórico y/o referencial de la investigación. El segundo, refiere lo relacionado con lo axiológico-ontoepistemológico del proceso de la investigación. El tercero, aborda los lineamientos del método, diseño y análisis de los datos de la investigación. El cuarto, presenta el informe de la investigación y el proceso de socialización.

Contenidos:

Tema1: Elementos del Estado del arte y aparato crítico sobre el cual se sustenta el proyecto de investigación. Papel de la teoría en la tesis doctoral.

Tema 2: Las bases axiológicas, ontológicas y metodológicas vinculación con el problema, objetivos, marco teórico o referencial.

Tema 3: Lineamientos del método, diseño y análisis de los datos de la propuesta de

Investigación

Tema 4: El protocolo del proyecto de investigación. La socialización

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias metodológicas son variadas. Se combinará la teoría con la práctica a través de la participación individual, las experiencias de los participantes, del profesor y de invitados investigadores del área educativa o social. . El estudiante presentará su segunda versión del proyecto de investigación.

Estrategias de Evaluación:

El proceso de evaluación de éste seminario es permanente e integral. Se utilizarán diferentes técnicas y recursos como discusiones en grupo, talleres con la finalidad de que el estudiante elabore la segunda versión del proyecto de investigación que incluye: contexto, problema, objetivos, justificación, marco teórico/referencial, acercamiento ontoepistemológicos, lineamientos del método

Bibliografía:

- Bunge, M. (1981). La Ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX.
- Castro, L. y Castro, M. (2010). Metodología de las ciencias sociales. Una introducción crítica. Segunda edición. Madrid: Tecnos.
- Chero, H. (2014). Portales y Herramientas y portales digitales para la Investigación Científica. En Red. Disponible en: http://www.reddolac.org/profiles/blogs/herramientas-y-portales-digitales-para-la-investigacion-cientifica ¨[Consulta: Mayo,2014]
- Cook; T.D. y Reichardt; Ch. S. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. España: Editorial Morata
- Duverger, M. (1962) Métodos de las Ciencias Sociales, Ed. Ariel, Barcelona
- Escalona, B. (2010). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas. FEDEUPEL
- Fourez, G. (1994). La diversidad de metodología. Madrid. Narcea
- Gadamer, H. G. (2012). Arte y verdad de la palabra. España: Paidós
- Goetz; J. y LeCompte, M. (1988). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España: Ediciones Morata
- Habermans, J. (1984). Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía social. Madrid: Tecnos
- Hammersley; M. Y Atkinson P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. Buenos Aires: Paidos: Barcelona
- Khun, T. (1979), La función del dogma en la investigación científica. Valencia: Cuadernos Teorema.

- Martínez Arellano, F. (Coord.). (2011). Acceso Abierto a la información en las Bibliotecas Académicas de América Latina. México: Universidad Autónoma
- Martínez, M. (1991). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico. Caracas: Texto S.R.L
- Morin, E. (1988). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra
- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Revista Electrónica de Investigación Educativa. (REDIE). Es una publicación cuatrimestral del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja CaliforniaEn Red. Disponible en: http://redie.uabc.mx/index.php/redie/index [Consulta: Mayo, 2014]
- Redinet (Red Estatal de Bases de Datos sobre Investigaciones Educativas): Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. En Red. Disponible en: http. [Consulta: Enero, 2014]
- Science Direct: Base de datos científica para investigadores. En Red. Disponible en: http://www.sciencedirect.com/science/journals [Consulta: Febrero, 2014]
- Science Direct: Base de datos científica para investigadores. En Red. Disponible en: http://www.sciencedirect.com/science/journals [Consulta: Enero, 2014]
- Universidad Complutense: E-spacio UNED", el repositorio institucional de una Universidad a Distancia En Red. Disponible en:http://eprints.ucm.es/9751/ [Consulta: Febrero,2014]
- Taylor S, J. y Bogdan, L. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos. La Búsqueda de Significados. Madrid: Tecnos
- Ugas Fermín, G. (2011). La articulación método, metodología y epistemología. Táchira: Litoformas
- Valles, M (2000) Técnicas cualitativas de la investigación social. España: Síntesis

DATOS GENERALES			
Nombre de la Asignatura	**Seminario de Tesis**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**STE**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**SIII-SIII**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)	**Dra. Magally Briceño- Dra. Sonia Diaz**		
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivo:

- Elaborar el proyecto de tesis doctoral tomando en cuenta las observaciones realizadas a las propuestas presentadas en el los Seminarios de Investigación y a las exigencias del programa de Doctorado en Educación y Sociedad de la UNE.

Justificación:

Este seminario es de carácter teórico-práctico ofrece al estudiante las herramientas necesarias para que elabore el proyecto de tesis doctoral tomando en cuenta las observaciones realizadas por los tutores y coordinadores de línea en los seminarios I y II.

Contenidos:

- Los contenidos de éste Seminario están relacionados con cada uno de los temas indicados en los seminarios de investigación I y II.

Estrategias Metodológicas:

- Se imparte bajo la modalidad de un foro abierto y permanente entre participantes y facilitadores lo cual contribuye a conformación del proyecto de tesis doctoral.
- En el seminario cada participante hará dos presentaciones de su proyecto de investigación, en presencia, preferiblemente, de su tutor (a) u otros docentes del Doctorado.
- Sobre las base de las críticas que se le hagan al proyecto escrito y a la presentación que realice cada participante preparará dos versiones del proyecto. Esta última será presentada formalmente en el foro abierto que a tal efecto prepararen los integrantes del seminario como cierre del curso.
- Este evento final tipo foro, se realizará en las últimas clases presenciales, donde cada doctorando hará una ponencia (10 minutos máximos) en torno a su proyecto de investigación, donde debiera estar presente el tutor del cursante e invitados externos. Esta actividad deberá ser preparada y organizada por los grupos participantes en los foros.

Estrategias de Evaluación:

El proceso de evaluación de éste seminario es permanente e integral. Se evaluarán los productos presentados por los estudiantes correspondientes a los alcances realizados en los seminarios de investigación I y II y la integración con el proyecto de tesis

Bibliografía:

- Beltrán, M. (1990) La Realidad Social. Madrid: Tecnos
- Cerda, H. (1994). La investigación total. Colombia: Magisterio.
- Cerda, H. (2001). Los elementos de la investigación: Como conocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogota: El Búho.

- Cook; T.D. y Reichardt; Ch. S. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. España: Editorial Morata
- Del Canto, E. (2012). Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. En Red. Disponible en: http [Consulta: Mayo,2014]
- Fourez, G. (1994). La diversidad de metodología. Madrid. Narcea
- Gadamer, H. G. (2010) El último Dios. La lección del siglo XX, un dialogo con Riccardo Dottori. Barcelona: Anthropos
- Glasser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Pub. Co.
- Habermas, J. (2000). La lógica de la ciencias sociales. Madrid: Tecnos
- Martínez, M. (1996). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico. México: Trillas.
- Martínez, M. (1989). Comportamiento humano. México: Trillas.
- Martínez, M. (1999). La nueva ciencia. México: Trillas.
- Martinez, M. (2000). Metodología cualitativa .Caracas: USB.
- Mélich, J.C. (2006). Transformaciones. Tres ensayos de Filosofía de la Educación. Argentina: Miñi y Dávila.
- Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1990) Alternative data analysis: A sourcebook of new methods. Beverly Hills, CA: Sage.
- Pérez Serrano, G. (2000). Modelos de Investigación cualitativa en educación social y animación socio cultural. Aplicaciones prácticas. Madrid: Nacea
- Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: La Muralla.
- Paramo, P y Otalvaro, G. (2006) Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta Moebio 23.Revista de epistemología de las ciencias sociales. En Red. Disponible en: http://www.moebio.uchile.cl/25/paramo.htm
- Posada, J. (2006) La Subjetividad en las Ciencias Sociales, una cuestión Ontológica y no Epistemológica. Cinta de Moebio . Revista de epistemología. En Red. Disponible en: http://www.moebio.uchile.cl/25/posada.htm
- Raymond, E. (2005) La Teorización Anclada (Grounded Theory) como Método de Investigación en Ciencias Sociales: en la encrucijada de dos paradigmas. Cinta de Moebio Revista de Epistemología de Ciencias Sociales En Red. Disponible en: http://www.moebio.uchile.cl/23/index.htm
- Rodriguez de Rivera,J .Metodología (como metateoría de: – métodos y metódicas). En Red. Disponible en:
- http://sunwc.cepade.es/~jrivera/bases_teor/episteme/metodolog/metodologia.htm
- Taylor S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós
- Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association . (Sexta edición). En Red. Disponible en: http://www.slideshare.net/myrrodriguez/manual-estilo-apa-6ta-edicion
- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Ugas Fermín, G. (2011). La articulación método, metodología y epistemología. Táchira: Litoformas

universidad nueva esparta