Tabla 1

Malla Curricular

COMPONENTES DE FORMACIÓN	UNIDAD CURRICULAR	H.T.S	H.P.S	U.C	HORAS		
Seminarios Conceptual de Investigación Obligatorio (12U/C)	**Filosofía de la Ciencia Contable**	2	2	3	48		
	Epistemología de la CONTADURÍA	2	2	3	48		
	Teoremas y Paradigmas Contables	2	2	3	48		
	Métodos de investigación de la CONTADURÍA	2	2	3	48		
	TOTAL, SEMINARIOS CONCEPTUALES DE INVESTIGACION	**8**	**8**	**12**	**192**		
	Seminario de CONTADURÍA Financiera	2	2	3	48		

Seminarios de CONTADURÍA Producto de las líneas de Investigación **Electivos** **(12U/C)** **Seleccionar Cuatro Unidades de Crédito**							
	Seminario de CONTADURÍA Gerencial	2	2	3	48		
	Seminario de CONTADURÍA Pública	2	2	3	48		
	Seminario de CONTADURÍA Nacional e Internacional	2	2	3	48		
	TOTAL, SEMINARIOS DE CONTADURÍA	**8**	**8**	**12**	**192**		
Seminarios de Socialización y Divulgación **Obligatorio** **(6U/C)**	Producción Articulo I	2	2	3	48		
	Producción Articulo II	2	2	3	48		
	T **TOTAL SEMINARIOS PARA LA SOCIALIZACIÓN Y DIVULGACIÓN**	4	4	6	96		
Seminarios **Tesis Doctoral**	Seminario de Investigación I	2	2	3	48		

Obligatorio **(9U/C)**	Seminario de Investigación II	2	2	3	48		
	Seminario de tesis	2	2	3	48		
	Asesorías de investigación Permanentes de investigación	**2**	**4**	**SU/C**	**48**		
	TOTAL, SEMINARIOS TESIS DOCTORAL	**8**	**10**	**9**	**192**		
	Tesis de Grado	**6**	**4**	**6**	**64**		
	TOTAL, HT-HP-U/C	**34**	**35**	**45**	**586**		

Régimen de estudios: Cuatro (4) cuatrimestres consecutivos con una duración de 14 semanas cada uno

Unidad Crédito Obligatorias: 27u/c

Unidad Crédito Electivas: 12u/c

Unidad Crédito de la Tesis Doctoral (6u/c)

Total, Unidades Crédito: 45

Seminarios del Componente de Formación: Conceptual de investigación Contable

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Filosofía de la Ciencia Contable**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**FSC**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			

Horas de Dedicación		

Objetivos:

- Proporcionar una compresión general de cómo trabaja la ciencia en la actualidad, cuáles son sus marcos filosóficos de comprensión y sus implicaciones en la contabilidad como ciencia social
- Analizar los enfoques funcionalistas, el interpretativo, el radical humanista y el radical estructuralista visto bajo la mirada de la contabilidad como una ciencia multiparadigmatica
- Valorar la importancia del estudio de la filosofía de la ciencia, sus postulados y método inductivo-deductivo como medio para explicar y observar la realidad mediante un proceso sistemático y lógico.

Justificación:

Esta asignatura, de carácter teórico-práctico ofrece al alumno una visión histórica tanto de cómo ha operado la ciencia en las distintas épocas, como de cuál ha sido su compresión filosófica. Busca además proporcionar una compresión general de cómo trabaja la ciencia en la actualidad, cuáles son sus marcos filosóficos de comprensión y qué consecuencias se

derivan en cada caso, específicamente en el ámbito contable.

Contenidos:

Tema 1: Ciencia y Filosofía de la ciencia: Origen y desarrollo histórico de la ciencia. La reflexión filosófica sobre la ciencia e implicaciones contables

Tema 2: Enfoques de análisis en la ciencia contable: funcionalista, el interpretativo,

el radical humanista y el radical estructuralista.

Tema 3: El método inductivo-deductivo en la ciencia contable

Tema 4. La verdad científica.: Ciencia, Razón, Fe… y Ética

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en esta unidad curricular serán fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios, conferencias y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, cuadros comparativos, estudios de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando para ello, diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo para debatir sobre el significado y alcance de la teoría y práctica de la educación y sus incidencias en el contexto social, resolución de problemas, ensayos.

Bibliografía:

- Belloo Reguera, E. (2006). El Discurso del Método: Estudio preliminar, Edit. Tecnos, Sexta edición, Madrid, España.
- Bunge, M. (1960). La ciencia: su método y su filosofía. Ariel, Buenos Aires, Argentina.
- Bunge; M. (1980). Epistemología, Barcelona; Ariel.
- Burbano Ruiz, J y Ortiz Gómez: A. (1988). Presupuestos: enfoque moderno de planeación y control de recursos. Bogotá: Editorial McGraw-Hill, segunda edición, Santafé
- Calafell Castello, A. (2000). Apuntes de Introducción a la Contabilidad, Departamento de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Autónoma, Madrid,
- Carrozo, W. y Silvia. L. (2007), ¿Qué realidad representa la contabilidad? Revista Pecvnia, 5, pp. 17-27. Universidad nacional de la Patagonia, Provincia de Chubut,

Argentina.

- Casal, L y Viloria. (2002). La corriente positivista y su influencia en la ciencia contable. Actualidad Contable FACES, año 5, N° 05, Enero Junio, 2002.
- Casal L Y Viloria M. (2007). La ciencia contable, su historia, filosofía, evolución y su producto. Actualidad Contable FACES, Venezuela. Año 10, N° 15, Julio diciembre 2007.
- Cavada, D. (2004). Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: Un debate sobre su acercamiento inter-paradigmático, Tesis para optar el grado de sociólogo, Chile.
- De Andrade G. (2006). Hablando de Teorías y Modelos Contables. Actualidad, Año 9, N° 13, Contable FACES, Julio-diciembre 2006, Mérida, Venezuela.

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Epistemología**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**EPIS**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**

Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Analizar, desde una postura crítica, la dinámica de la actividad científica y sus interrelaciones con contabilidad como ciencia social, así como con los referentes que históricamente han servido para construir, validar y difundir las diversas construcciones teóricas de este ámbito educativo
- Establecer las vinculaciones entre el conocimiento, las dimensiones antropológicas, políticas y éticas en el contexto socioeducativo
- Argumentar sobre las categorías conceptuales relacionadas con el proceso del conocimiento científico en el ámbito de los fenómenos de la realidad social y que han contribuido a transformar las prácticas tradicionales en la contabilidad
- Explicar los principales paradigmas y enfoques vigentes en la reflexión epistemológica de la investigación contable
- Reflexionar acerca de las cuestiones epistemológicas surgidas en torno a la cientificidad del discurso de la investigación contable
- Analizar las implicaciones que en la función del investigador contable tienen los planteamientos epistemológicos

Justificación:

Esta asignatura de carácter teórico práctico se facilita mediante la estrategia de seminario. Tiene como objetivo fundamental que el estudiante doctoral analice el significado y alcance que tiene la epistemología en el proceso de construcción del conocimiento, más aún cuando el abordaje de contabilidad como campo de estudio

es complejo y tiene diferentes miradas de acuerdo con los puntos de vista y perspectivas del investigador. Presentamos cuatro temas donde se analizan las principales cuestiones epistemológicas que surgen dentro de las Ciencias Sociales y específicamente en torno al estatuto Científico de las ciencias contable, en su intento por construir un campo de investigaciones bien delimitado a partir de la redefinición de la especificidad de su objeto y debidamente reconocido por su rigor científico.

Contenidos:

Tema 1: El conocimiento: Fundamentos antropológicos, sociales, culturales y éticos. La

Ciencia y su vinculación con el contexto histórico social: medieval, moderno y postmoderno. Tipos de conocimientos: características. Componentes conceptuales del proceso del conocimiento: Objetividad, subjetividad, criterio de verdad.

Tema 2: Conceptos de epistemología. Enfoques vigentes en la reflexión epistemológica Contemporánea. Rasgos que los caracterizan. Principios y postulados Epistemológicos en que se fundamentan. Discusiones y apuntes en torno al saber Científico: Bachelard, Popper, Khun, Lakatos, Foucault, Wittgenstein, Morin, Rorty, Veron. La ciencia y su dimensión epistemológica. Desafíos y retos epistemológicos de las ciencias sociales en América Latina.

Tema 3: Los paradigmas de la investigación: Antecedentes, Conceptualizaciones, Características. Organización. Los enfoques de la investigación. Características. El enfoque Cuantitativo: origen, características, relación sujeto-objeto, Metodología, instrumentos

Tema 4: El enfoque cualitativo**:** Definición, características, tipos, metodología, Instrumentos.

Estrategias Metodológicas:

Se utilizarán diferentes estrategias metodológicas: Discusiones, conversaciones con investigadores, revisión de investigaciones concluidas, entre otras

Estrategias de Evaluación:

La evaluación será permanente, se solicitará que el estudiante elabore unas ideas generales sobre su propuesta de investigación y aborde su enfoque epistemológico

Bibliografía:

- Adorno, T. H., y otros (1973). La disputa del positivismo en la sociología alemana. Barcelona: Grijalbo
- Baber, B. (1981). La ciencia y el orden social. Barcelona: Ariel.
- Bachelard, G. (1974). La formación del espíritu científico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bachelard, G. (1988). El compromiso racionalista. México: Siglo XXI
- Barriga, O; y Henríquez, G. La presentación del objeto de estudio. Cinta de Mohebio. Revista de Epistemología en ciencias sociales. En Red. Disponible en: http
- Burica, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Significado y medida. España: Ariel.
- Bunge, M. (1985). Racionalidad y realismo. Madrid: Alianza Bunge, M. (1981). Epistemología. Barcelona: Ariel
- Bunge, M. (1981). La Ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX
- Gadamer, H. G. (1999). Verdad y método II. Barcelona: Sígueme
- Gadamer, H.G. (2000) Verdad y método I. Barcelona: Sígueme
- Gadamer, H-G. (1998). El giro hermenéutico. España: Cátedra
- Feyerabend, P. (1982). La ciencia en una sociedad libre. Madrid: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1972). Arqueología del saber. Madrid: Siglo XXI
- Foucault, M. (1980) Microfísica del poder. España: la Piqueta
- Gimeno Sacristán, J. (1998). Vol. II. Madrid: Morata
- Habermans, J. (1984). Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía social. Madrid: Tecnos
- Kuhn, T. (1979), La función del dogma en la investigación científica. Valencia: Cuadernos Teorema.
- Khun, T. (1962). La estructura de las Revoluciones científicas. México: Fondo de cultura económica.
- Lakatos, I. (1981). La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza

- Lakatos, I., Musgrave, A. (1975). La crítica y el desarrollo del conocimiento. Barcelona: Grijalbo
- Lanz, R. (1992). Actualidad del pensamiento social/critico de la razón académica. Caracas: Tropykos.
- Martínez, A y Ríos F. (2006) Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. Cinta de Mohebio. Revista de epistemología de las Ciencias sociales. En Red. Disponible en: http://www.moebio.uchile.cl/25/posada.htm
- Morin, E. (1981). Para salir del siglo XX. Barcelona: Antharopos
- Morin, E. (1988). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra
- Padrón, J. (2003). Antología y Epistemología y metodología en la WEB. Caracas: Edición Entremas, CA. Línea-I
- Padrón, J. (2000). Epistemología temas para el seminario. Niveles Básico y Avanzado. Caracas: UNESR. Línea-I-
- Piaget, J., Mackenzie, W. J. Q. (1975). Tendencias de la investigación en las Ciencias Sociales. Madrid: Alianza
- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Vattimo, G. (1987). El fin de la modernidad. Nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna. Barcelona: Gedisa
- Vattimo, G. (1992) La secularización de la filosofía. Hermenéutica y postmodernidad. Barcelona: Gedisa
- Vattimo, G., Rovatti, P. A. (1988). El pensamiento débil. Madrid: Cátedra
- Weber, M. (1969). El político y el científico. Madrid: Alianza.
- Weber, M. (1971). Sobre la teoría de las ciencias sociales. Barcelona: Península
- Weber, M. (1974). Conocimiento Objetivo. Madrid: Tecnos

DATOS GENERALES

Nombre del Seminario Asignatura	**Método**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**MET**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito		**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Argumentar sobre los diferentes métodos que caracterizan la evolución y generación del conocimiento y su asunción en la práctica de la contabilidad.
- Reconocer la vinculación existente entre lo que dice el investigador con su realidad a ser investigada
- Analizar la relación de los métodos con la “concepción de mundo” y con los cuerpos teóricos del investigador
- Explicar el método, sus implicaciones epistemológicas, históricas, filosóficas y de relatividad de los procesos de investigación en contabilidad
- Distinguir método, metodología y epistemología

- Demostrar el ordenamiento de los procesos de la variabilidad de la cultura metodológica en relación con los métodos racionales, críticos, descriptivos, históricos, experimentales, fenomenológicos, comparativos, biográficos, etnográficos, interpretativos, cuantitativos, constructivos, cualitativos y emergentes
- Argumentar la superación de dificultades que enfrenta el investigador para determinar el método para la construcción de conocimientos, acciones o respuestas en la investigación
- Proponer el desarrollo del método en su proceso de investigación

Justificación:

Este seminario es de carácter teórico-práctico ofrece al estudiante una sólida formación en la concepción y aplicación de los métodos de investigación en las ciencias sociales y específicamente en la contabilidad, ofreciéndole al estudiante las herramientas fundamentales para que analice el método, desde las posturas epistemológicas y desde la variabilidad de culturas metodológicas que le oriente en el diseño y ejecución del proceso de investigación.

El seminario está organizado en cuatro módulos: El primero, aborda el concepto y naturaleza del método, evolución histórica y sus implicaciones filosóficas. El segundo, discute el método científico, caracterización, los métodos racionales, fenomenológicos, hermenéuticos y emergentes. El tercero, vincula los métodos con los enfoques epistémicos y los estilos de pensamiento del investigador. El cuatro, enfatiza el método desde el campo de la variabilidad de las culturas metodológicas. Relacionándolas con los diseños y los desafíos que enfrenta el investigador para conocer cuál es el método y cuáles son las diferentes operaciones que se pueden o se deben seleccionar con el objeto de llegar a una construcción de conocimientos, respuestas o acciones operativas.

Contenidos:

Tema 1: **Tema 1**: Concepto y naturaleza del Método. Su concepción epistemológica y

la evolución histórica. Implicaciones filosóficas del método. Las polémicas que generan la relatividad del método. El método, metodología y metódica: conceptos y diferencias

Tema 2: El método científico. Caracterización inductiva, deductiva. Los métodos: racionales;

inducción, deducción, analogía. Los métodos fenomenológicos: biográfico, etnográficos,

interpretativos, constructivos, cualitativo, hermenéuticos, y emergentes

Tema 3: Los métodos y su relación con el enfoque epistémicos y estilos de pensamiento del

investigador. Enfoques para el abordaje de la investigación en ciencias sociales: El positivismo, pospositivismo, racionalismo.Lo fenomenológico, teoría crítica, constructivismo. Vinculación entre enfoque y método

Tema 4: La variabilidad del método: culturas metodológicas. Etnografía, Etnometodología,

Teoría fundamentada, interaccionismo simbólico, sistematización, investigación

acción, historias de vida entre otras. Diseños metodológicos rígidos y flexibles. Dificultades en la selección de un método en el proceso investigativo

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias metodológicas son variadas. Se combinará la teoría con la practica a través de la participación individual, las experiencias de los participantes, del profesor y de invitados investigadores del área educativa o social. El estudiante discutirá las ideas de su investigación y su vinculación con el método. Búsqueda de información a través de diferentes motores de búsqueda, herramientas y recursos

para apoyar el proceso investigativo, especialmente en lo relativo al método.

Estrategias de Evaluación:

El proceso de evaluación de este seminario es permanente e integral. Se utilizarán diferentes técnicas y recursos como discusiones en grupo, talleres con la finalidad de que el estudiante reflexione sobre la vinculación de sus ideas de investigación con el método que utilizará **y** presente finalmente un primer acercamiento a su investigación

Bibliografía:

- Adorno, T. H., y otros (1973). La disputa del positivismo en la sociología alemana. Barcelona: Grijalbo
- Alstair, S. (2011). El libro de la Filosofía. España: Editorial Akal
- Bachelard, G. (1988). El compromiso racionalista. México: Siglo XXI
- Bunge, M. (1985). Racionalidad y realismo. Madrid: Alianza
- Bunge, M. (1981). La Ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX.
- Damiani, L. (1994) La Diversidad Metodológica en la Sociología. Caracas: F. Ed. Trópicos/UCV
- Del Canto, E. (2012). Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. En Red. Disponible en: http [Consulta: Mayo,2014]
- Fourez, G. (1994). La diversidad de metodología. Madrid. Narcea
- Gadamer, H. G. (2010) El último Dios. La lección del siglo XX, un dialogo con Riccardo Dottori. Barcelona: Anthropos.
- Gadamer, H. G. (2012). Arte y verdad de la palabra. España: Paidós
- Gadamer, H. G. (1999). Verdad y método II. Barcelona: Sígueme
- Gadamer, H.G. (2000) Verdad y método I. Barcelona: Sígueme
- Habermas, J. (1984). Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía social. Madrid: Tecnos
- Hammersley; M. Y Atkinson P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. Buenos Aires: Paidós: Barcelona
- Khun, T. (1979), La función del dogma en la investigación científica. Valencia: Cuadernos Teorema.
- Morin, E. (1988). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra

- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Taylor. J. y Bogdan, l. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos. La Búsqueda de Significados. Madrid: Tecnos

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Teoremas y Paradigmas Contables**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**TPC**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**

Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Identificar las principales tendencias del pensamiento científico, su evolución y su incidencia en la contaduría como disciplina científica
- Explicar lo que significan los teoremas y paradigmas de investigación científica desde el punto de vista epistemológico de la contabilidad para aplicarse en los proyectos de investigación
- Reconocer la importancia de la investigación contable y su contribución en la formación del contador público
- Ubicar la contabilidad como ciencia de acuerdo al objeto del conocimiento contable, su metodología y desarrollo histórico.
- Analizar como el progreso científico de la Contabilidad y de la investigación contable han sido influenciados por las diferentes escuelas del pensamiento científico

Justificación:

Esta asignatura, tiene un enfoque teórico-Es importante porque permite conocer y analizar los fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de la contabilidad, así como las diferentes corrientes y enfoques que han influido en su desarrollo y evolución. Esta asignatura te ayuda a comprender la naturaleza, el objeto, el método y el fin de la contabilidad como ciencia social, y a desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo y creativo sobre la teoría y la práctica contable. Además, te permite identificar y valorar los paradigmas actuales y emergentes en la contabilidad, y su relación con el entorno económico, social, cultural y /

Contenidos:

Tema 1: Fundamentos filosóficos, epistemológicos y metodológicos de la contabilidad: La contabilidad como ciencia social: naturaleza, objeto, método y fin.: La contabilidad como lenguaje: funciones, características y normas. La contabilidad como sistema: elementos, estructura y relaciones

Tema 2: Evolución histórica y conceptual de la contabilidad: Los orígenes y el desarrollo de la contabilidad: etapas y acontecimientos. Las escuelas y las corrientes del pensamiento contable: autores y aportes. Los paradigmas y las teorías de la contabilidad: definiciones y clasificaciones

Tema 3: Paradigmas actuales y emergentes en la contabilidad: El paradigma positivista y el paradigma interpretativo: características y diferencias. El paradigma crítico y el paradigma constructivista: características y diferencias. El paradigma ambiental y el paradigma social: características y diferencias

Tema 4: Desafíos y oportunidades de la contabilidad en el siglo XXI: La contabilidad y la globalización: impactos y retos. La contabilidad y la tecnología: avances y aplicaciones. La contabilidad y la ética: valores y responsabilidades

Estrategias Metodológicas:

La metodología de trabajo será eminentemente activa y participativa a fin de permitir el análisis crítico del estudiante la importancia de las políticas educativas en la construcción de una sociedad. Por ello, se realizarán diversas estrategias tales como exposiciones teóricas, conferencias, foros, búsqueda de fuentes bibliográficas, lectura crítica de documentos, dinámicas de grupo, presentaciones individuales y grupales, análisis de casos. Paneles, exposiciones, presentación de ensayos críticos

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando para ello, diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo para debatir sobre la importancia de las políticas educativas en los procesos de cambio y construcción de un modelo de país. Se evaluarán la participación, las dinámicas de grupo, los ensayos, los cuadros comparativos, entre otros

Bibliografía:

- Abbate, E. Mileti, M. y Vázquez, C. (2000). La necesidad de investigar en contabilidad. Invenio, diciembre, año/vol. 3, número 4-5. Rosario, Argentina. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano. Recuperado http://redalyc.uaemex.mx/pdf/877/87730508.pdf
- Barrios, C. y Rivera, A. (2010). Los sistemas contables administrativos: Hacia la conformación de un programa de investigación desde la teoría de la estructuración. Revista facultad de ciencias económicas., Vol. XVIII (2), diciembre, 157-176. Cali. Pontificia universidad javeriana.
- Barrios, C. Fúquene, T. y Lemos, J. (2010). Desarrollo de la investigación contable en el Centro Colombiano de la Investigación Contable. Revista facultad de ciencias económicas., Nº231, agosto-mayo, 151-177. Cali. Pontificia universidad javeriana.
- Briones, G. (1996). Epistemología de las ciencias sociales. Módulos de Investigación Social. Bogotá. ICFES. Disponible en: http://unorte.edu.uy/ccss/mtubio/Metodologia%20Cuantitativa%20para%20Ciencias%20Sociales%20(G.Briones).pdf
- Cano, L. (1979), Teoría actual de la Contabilidad, Madrid: Ediciones ICE.
- Cañibano, L. y Gonzalo, J. (1996). Los programas de investigación en contabilidad. Contaduría. Universidad de Antioquía, n° 29, septiembre. PÁGS. 13-61. Medellín.
- Elizondo, A. (2006), Metodología de la investigación contable, México: Ecafsa.
- Facin, C. Barrachina, M. y Ripoll, V. (2008). Paradigmas de investigación en contabilidad de gestión. Revista de Contabilidade do Mestrado em Ciências Contábeis da UERJ, v.13, n.1, p.1, enero -abril. Rio de Janeiro.
- García, I. (2010). Síntesis de la ciencia contable, ISBN: 978-84-693-2673-2, Edición Libro electrónico gratuito. Disponible en: www.eumed.net/libros/2010b/686/
- Gómez, M. (2003). Algunos comentarios sobre la potencialidad de la investigación en contabilidad. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales. Nº 21. Enero-junio. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Disponible en

http://redalyc.uaemex.mx/pdf/818/81802110.pdf
- Gómez, R. (N.D.), La Ciencia Contable: fundamentos científicos y metodológicos. Libro electrónico gratuito. Disponible en: http://cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/ciencia_contable/
- Kuhn, T. (1992). La estructura de las revoluciones científicas. Santafé de Bogotá: Fondo de cultura económica.
- Lakatos, I. (1983). La metodología de los programas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
- Macías, H. Cortés, J. (2009). El campo de la investigación contable: oportunidades para los investigadores colombianos. Cuadernos de contabilidad. Vol. 10 2 nº 26. Pág. 21-50, Bogotá, Colombia, enero-junio.
- MILETI, M. BERRI, A. GASTALDI, J. y otros (2001). Evolución histórica de la contabilidad y su relación con la investigación y regulación contable en Estados Unidos, Sur de Europa y Argentina. Sextas Jornadas "Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística. Argentina. Disponible en: http://www.fcecon.unr.edu.ar/investigacion/jornadas/archivos/miletievoluc01.pdf
- Nava, D. Ramírez, G. Méndez, A. y Sánchez, J. (2007) Epistemología de la Contabilidad. Revista ICEA Año 3 Nº5 Julio-diciembre. México. Recuperado http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/icea/IMG/pdf/7_-_No.5.pdf
- Núñez, M. (2000). Nuevos paradigmas en la investigación en la historia de la contabilidad. Revista de Contabilidad, Vol. 3 n°6, julio-diciembre, p. 35-143. Disponible en. http://www.rc-sar.es/verPdf.php?articleId=63
- Ron, G. (2004). Reflexiones sobre abordajes científicos en la investigación contable. Escritos Contables nº45, pp.37-47. Disponible en: <http://bibliotecadigital.uns.edu.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-
- Rueda, G. (2007). La investigación contable: vínculos ontológicos y las posibilidades de la investigación interpretativa. Contaduría nº50, Universidad de Antioquia, p. 119-132.
- Tua, J. (1991). La investigación empírica en contabilidad - la hipótesis de eficiencia del mercado. Madrid: Instituto de Contabilidad y Auditoría de cuentas.
- Tua, J. (1995). Lecturas de teoría e investigación contable. Medellín. Centro interamericano jurídico-financiero.

Seminarios Electivos de Contabilidad Producto de las líneas de Investigación

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Contabilidad Financiera**	**Créditos**	**3**
Código	**SCF**	**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Comprender los principios fundamentales de la contabilidad financiera.
- Desarrollar habilidades para analizar e interpretar estados financieros.

- Argumentar sobre la aplicación de las normas contables nacionales e internacionales en la preparación de informes financieros

Justificación:

Esta asignatura de carácter teórico-práctico se desarrolla bajo la modalidad de seminario. Consta de cuatro temas y subtemas. Es importante porque permite tomar decisiones informadas en el ámbito organizacional y empresarial lo que le garantiza a los gestores y partes interesadas tomar decisiones estratégicas basadas en datos concretos. Este seminario está diseñado para proporcionar una comprensión profunda de los principios y prácticas de la contabilidad financiera, asegurando que los participantes puedan aplicar este conocimiento de manera efectiva en sus respectivos campos.

Contenidos:

Tema 1: Fundamentos de la Contabilidad Financiera. Marco normativo de la contabilidad en Venezuela. Estructura del Plan General de Contabilidad. Marco conceptual de la contabilidad

Tema 2: Análisis e interpretación de los estados financieros.: Conceptos y objetivos del análisis financiero. Métodos y técnicas de análisis financiero. Indicadores y ratios financieros

Tema 3: Contabilidad de costos y gestión.: Conceptos y clasificación de los costos. Sistemas y métodos de costeo. Costos para la toma de decisiones y el control

Tema 4: Contabilidad Avanzada y Casos Prácticos. Normas de valoración del patrimonio neto y provisiones. Consolidación de estados financieros. Estudio de

casos prácticos y resolución de problemas contables complejos.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en esta unidad curricular serán fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios, estudio de casos, otros. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo para discutir interrogantes sobre la temática de la contabilidad financiera. Se analizarán casos prácticos sobre la temática

Bibliografía

- Albelda Pérez, E. y Sierra García, L. (2020): Introducción a la contabilidad financiera: Ejercicios básicos. Ediciones Pirámide, 4ª edición, Madrid, España.
- Arquero Montaño, J.L., Jiménez Cardoso, S.M. y Ruiz Albert, I. (2020): Introducción a la contabilidad financiera. Ediciones Pirámide, 6ª edición, Madrid, España.
- Cervera Oliver, M., González García, A. y Romano Aparicio, J. (2017): Contabilidad financiera. Centro de Estudios Financieros, 3.ª edición, Madrid
- Larrán Jorge, M. (2008): Fundamentos de contabilidad financiera: Teoría y práctica. Ediciones Pirámide, Madrid, España.
- Montesinos Julve, V. (2017): Fundamentos de contabilidad financiera. Ediciones Pirámide, 3ª edición, Madrid, España.
- Pardo-López, Steven; Peña Cortés, Angela Rocio. "La contabilidad financiera como motor de la redefinición de la concepción de empresa", Cuadernos de Contabilidad, vol. 18, núm. 46, 2017

- Wanden-Berghe, J.L. et al. (2018): Manual de contabilidad financiera I. Ediciones Pirámide, Madrid, España.
- Wanden-Berghe, J.L. y Fernández Daza, E. (2019): Supuestos de Contabilidad Financiera. Ediciones Pirámide, Madrid, España
- Todas las leyes, reglamentos contables en Venezuela.

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Contabilidad Gerencial**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**SCG**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			

Horas de Dedicación	**6horas**	

Objetivos:

- Distinguir los aspectos generales de la contabilidad financiera y los asocia a la filosofía de la ciencia contable
- Comprender el papel de la contabilidad gerencial en la toma de decisiones empresariales
- Identificar y aplicar técnicas de costeo en diferentes escenarios empresariales
- Utilizar herramientas de presupuesto y control para optimizar recursos.
- Analizar información financiera para apoyar decisiones estratégicas.
- Debatir sobre el tema de la gestión financiera como herramienta para la toma de decisiones

Justificación:

Esta asignatura tiene un enfoque teórico-práctico. Se desarrolla bajo la estrategia de seminario. Comprende cuatro temas con subtemas integrados entre sí. La contabilidad gerencial es una herramienta clave para la toma de decisiones estratégicas en cualquier organización. Permite a los gerentes y directivos acceder a información financiera y operativa relevante, facilitando la planificación, el control y la evaluación de las actividades empresariales. Este seminario busca dotar a los participantes de los conocimientos y habilidades necesarios para aplicar los principios de la contabilidad gerencial de manera efectiva, contribuyendo así al éxito y la competitividad de sus empresas.

Contenidos:

Tema 1: Fundamentos de la Contabilidad Gerencial: Características. Elementos claves de la contabilidad Gerencial. Diferencias entre contabilidad financiera y gerencial. La contabilidad gerencial y las filosofías gerenciales contemporáneas:

Tema2: Análisis de Costos y Presupuestación. Los diferentes tipos de costos y su comportamiento. Preparación y gestión de presupuestos Técnicas de costeo para la toma de decisiones.

Tema 3: Sistemas de Información Gerencial: I importancia de los sistemas de información en la contabilidad gerencial. Sistemas de información para la gestión contable. La información gerencial y la eficiencia operativa de las organizaciones

Tema 4: Estrategia y Gestión del Rendimiento. Integración de conceptos de estrategia empresarial con la contabilidad gerencial. Indicadores de rendimiento y cuadros de mando integral. Casos prácticos para mejorar la toma de decisiones estratégicas.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en esta unidad curricular serán fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios, estudio de casos y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo, análisis de lecturas críticas, estudio de casos.

Bibliografía:

- Aguilar Villanueva, L, (2006). “Gestión estratégica”. En Aguilar Villanueva, Luis F. “Gobernanza y Gestión pública”. Méjico. Fondo de Cultura Económica. Págs. 237-

317.
- Aguilar Villanueva, L. (2006). “Las dos tendencias de la Administración Pública contemporánea”. En Aguilar Villanueva, Luis F. “Gobernanza y Gestión pública”. Méjico. Fondo de Cultura Económica. Págs. 137-236.
- Arellano Gault, D. (2004). Gestión estratégica para el sector público: del pensamiento estratégico al cambio organizacional, Fondo de Cultura Económica, México, 2004. “Gobernanza y Gestión pública”. Méjico. Fondo de Cultura Económica. Pags.40-79.
- Armijo, M. (2009): Manual de planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. ILPES/CEPAL.
- Cano Morales, A, (2013). Contabilidad gerencial y presupuestaria con aplicaciones a las ciencias administrativas, contables económicas y a las ingenieras. Ediciones de la U.
- García, N.; Perrulli, R.; Sandin, D. y Ariel, R. (2001) Contabilidad Gerencial. Córdoba: Trinfar
- Horngren, C. T., Datar, S. M., & Rajan, M. V. (2021). Contabilidad de Costos: Un Enfoque Gerencial.
- Garrison, R. H., Noreen, E. W., & Brewer, P. C. (2020). Contabilidad Gerencial.
- Drury, C. (2018). Management and Cost Accounting.
- Kaplan, R. S., & Atkinson, A. A. (2021). Advanced Management Accounting.

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Contabilidad de entidades públicas**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**SCEP**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**

Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Identificar las fuentes de información económico-financieras disponibles y conocer las técnicas y herramientas de análisis aplicables.
- Comprender los principios y normativas que rigen la contabilidad en el sector público.
- Desarrollar habilidades para la elaboración e interpretación de los estados financieros gubernamentales.
- Gestionar la información contable para la toma de decisiones en el sector público
- Aplicar conocimientos contables para el análisis y la gestión fiscal responsable.
- Diferenciar el ámbito objetivo y subjetivo de la Contabilidad Pública.
- Entender las bases y principios de los presupuestos públicos.

Justificación:

Este seminario de carácter teórico práctico comprende cuatro temas y subtemas integrados entre si. Es fundamental para la gestión eficiente y transparente de los recursos del sector público. Esta asignatura proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y aplicar los principios contables en el ámbito gubernamental, lo que es crucial para la rendición de cuentas y la toma de

decisiones informadas en la administración pública.

Contenidos:

Tema 1 Fundamentos de la contabilidad pública. Conceptos y fines. Usuarios y características de la información contable pública. El sector público y su contabilidad Delimitación y fenomenología económico-financiera del sector público. Configuración del Sector Público: formas de organización y gestión. La regulación de la contabilidad en Venezuela

Tema 2: Registro y Valoración Contable. Procedimientos de registro de operaciones públicas

Valoración de activos y pasivos públicos. Reconocimiento de ingresos y gastos gubernamentales.

Tema 3: Estados Financieros en el Sector Público. Preparación de balance general, estado de resultados y estado de flujos de efectivo. Análisis e interpretación de los estados financieros.

Indicadores financieros y su importancia para la gestión pública.

Tema 4: Contabilidad Pública Avanzada. Temas especiales en contabilidad gubernamental. Consolidación de estados financieros. Auditoría y control interno en el sector público

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en esta unidad curricular serán fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios y foros interactivos, análisis de casos Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Para ello, se realizarán dinámicas de grupo para discutir interrogantes sobre la temática También se realizarán discusiones de casos concretos, Análisis de documentos, Foros interactivos entre otras.

Bibliografía:

- Acerete, B.; García; J.; Royo, S. y Yetano, A. (2020): Supuestos prácticos de contabilidad pública local. Centro de Estudios Financieros. Madrid.
- Barreres Amores E. (2021): Manual de contabilidad de las Administraciones Locales. Wolters Kluwer, Madrid.
- Benito López, B; Brusca, I. y García, M. (2016): Supuestos prácticos de contabilidad pública local. Editorial Ezcurra, Madrid.
- Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público (NICSP)".
- Gestión y Control de las Finanzas Públicas" por Jane Smithhttps://www.academia.edu/39217629/Contabilidad_aplicada_del_sector_p%C3%BAblico_y_empresarial_en_Venezuela.
- Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF)".
- Contabilidad: Una Perspectiva Internacional" por Gerhard G. Muellerhttps://biblioteca.ugc.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=242681

.

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Contabilidad Internacional**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**SCIN**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			
Horas de Dedicación	**6horas**		
Objetivos:			

- Conocer el Marco Conceptual Contable del International Accounting Standards Board (IASB) y las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) & International Financial Reporting Standard (IFRS).
- Elaborar e interpretar las cuentas anuales de las empresas y grupos empresariales que aplican las NIIF-NIC.
- Analizar las principales diferencias entre la normativa contable venezolana y la normativa contable internacional.,
- Comprender las diferencias entre las normas contables de distintos países y su impacto en la información financiera.
- Analizar y aplicar las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).
- Evaluar las diferencias entre las NIIF y otros marcos contables como los USGAAP.
- Desarrollar habilidades para la preparación y análisis de estados financieros internacionales.

Justificación:

Esta asignatura de enfoque teórico-práctico es crucial en un mundo globalizado donde las empresas operan en múltiples jurisdicciones y mercados de capitales. Esta asignatura proporciona a los estudiantes una comprensión profunda de las normas y prácticas contables a nivel internacional, preparándolos para enfrentar los desafíos de la contabilidad en un entorno global y diverso.

Contenidos:

Tema 1: Diversidad Contable Internacional. Introducción a la Contabilidad Internacional. Factores que influyen en las diferencias contables entre países. Organismos internacionales de armonización contable

Tema 2: La elaboración e interpretación de las cuentas anuales de las empresas y grupos empresariales que elaboran la contabilidad de conformidad con las Normas Internacionales de Información Financiera. Casos prácticos.

Tema 3: Normativa y práctica relacionada con activos, pasivos, ingresos y gastos. Impacto en la presentación de la información financiera. Tendencias hacia la convergencia de normas.

Tema 4: Contabilidad Internacional Avanzada. Contabilidad para transacciones en moneda extranjera.• Consolidación de estados financieros de grupos multinacionales.

Análisis de casos prácticos y estudio de situaciones específicas

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias utilizadas en esta unidad curricular serán fundamentalmente bajo la modalidad de conversatorios y foros interactivos. Para ello, se realizarán lecturas críticas sobre los temas en discusión, análisis de casos, discusiones grupales, exposiciones, entre otros.

Estrategias de Evaluación:

Las estrategias de evaluación serán variadas utilizando diferentes técnicas y recursos que pretenden el logro de los objetivos planteados en cada uno de los temas. Se evaluarán las discusiones grupales, los mapas conceptuales, los ensayos, análisis de documentos, estudio de casos, Foros interactivos entre otras.

Bibliografía:

Carro Arana, M.M. y Hernando Moliner, G. (2007). Contabilidad Internacional: Supuestos Prácticos. Ediciones TGD

Santander. Deloitte (2019): IFRS in Your Pocket. WWW iasplus.com IASB (2019) around the world. www.ifrs.org/Use-around-the-world/Pages/.

Gómez F. y otros (2006): NIC-NIIF Ejercicios resueltos y comentados. Gestión 2000. ACCID. Barcelona.

Mallo C. y Pulido A. (2006): Normas Internacionales de Contabilidad (NIIF) Las Normas Internacionales de Información Financiera, 2ª edición, Thomson editores, Madrid.

- **Componente de Formación: Socialización y Divulgación del Conocimiento Contable**

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Elaboración de artículos científicos contables**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**EACC**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**

Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Escribir un artículo científico relacionado con el ámbito de la línea de investigación que contribuya al desarrollo de la tesis doctoral y a la solución de problemas en el área contable

Justificación:

Este seminario tiene un enfoque teórico-práctico. Se realiza bajo la modalidad individualizada con la aprobación del tutor (a) y el jefe (a) de la línea de investigación del Doctorado. Pretende que el estudiante desarrolle actividades, dentro del marco del Doctorado que le permitan acreditar la experiencia del candidato doctoral. Durante este seminario, el estudiante deberá presentar dos productos. Sin embargo, en ambos se escribe un artículo científico que deberá ser publicado en Revistas arbitradas o indexadas.

Estrategias Metodológicas:

Actividades reglamentadas de acuerdo a un baremo en el cual se toma en consideración la pertinencia, la relevancia y la vigencia de las actividades que aspira desarrollar el candidato doctoral

Estrategias de Evaluación:

Los productos generados por el participante avalados por el tutor, y el responsable de la línea de investigación

Bibliografía:

- Todas las relacionadas con la actividad programada y organizada por el candidato doctoral.

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminarito	**Elaboración de Articulo Científico Contable II**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**EACCII**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**EACI**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		

Profesor (a)		
Horas de Dedicación	**6horas**	

Objetivos:

- Escribir un artículo científico relacionado con el ámbito de la línea de investigación y soporte a la tesis doctoral para ser publicado en revistas nacionales o internacionales arbitradas o indexadas

Justificación:

Ese seminario tiene un enfoque teórico-práctico. Se realiza bajo la modalidad individualizada con la aprobación del tutor y el jefe de la línea de investigación del doctorado. Pretende que el estudiante elabore un artículo relacionado con línea de investigación. Este deberá ser aprobado en Revistas arbitradas o indexadas nacionales o internacionales para su publicación posteriormente

Estrategias Metodológicas:

Actividades reglamentadas de acuerdo a un baremo en el cual se toma en consideración la pertinencia, la relevancia y la vigencia de las actividades que aspira desarrollar el candidato doctoral

Estrategias de Evaluación:

Los productos generados por el participante avalados por el tutor, el coordinador académico y el responsable de la línea de investigación

Bibliografía:

Todas aquellas relacionadas con la actividad programada y organizada por el candidato doctoral.

Componente de Formación Tesis Doctoral

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Seminario de Investigación I**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**SII**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**N/A**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			

Horas de Dedicación	**6horas**

Objetivos:

- Desarrollar el contexto del objeto de estudio, el problema y las interrogantes de la investigación
- Discutir acerca de lo que es un problema de investigación, sus características e interrelaciones
- Describir lo elementos fundamentales presentes en un problema de investigación
- Elaborar preguntas de investigación desde la interpretación de su importancia en la investigación
- Demostrar los pasos a seguir para la elaboración del planteamiento del problema,
- Presentar las tipologías de clasificación y caracterización de los problemas de investigación
- Redactar los objetivos de la investigación
- Elaborar la justificación del problema de la investigación y los elementos que lo conforman
- Diseñar la primera versión del proyecto de investigación
- Reconocer los elementos que conforma el protocolo de la investigación

Justificación:

Este seminario es de carácter teórico-práctico ofrece al estudiante un espacio para el estudio y la reflexión que permita fortalecer la necesidad de hallar la respuesta a las cuestiones que se indagan, descubrir algún proceso desconocido, intervenir procesos para cambiarlo, construir objetos o instrumentos, formular nuevos conceptos, inferir conclusiones, establecer hipótesis o determinar explicaciones pertinentes. En este espacio, se ofertan también las herramientas analíticas y argumentativas para que el estudiante desarrolle su objeto de estudio y lo vincule con las interrogantes de investigación. Se busca la conformación de un espacio de reflexión e innovación constante en el ámbito de educación. El seminario está organizado en tres módulos: El primero, enfoca el Problema de Investigación, su origen, lógica e identificación; el segundo, se centra en el planteamiento del problema, su descripción y formulación; el tercero, conduce a la discusión acerca de la pregunta de investigación, incursionando hacia mostrar porque pregunta y problema de investigación son

aspectos diferentes. Clasificación y caracterización de los problemas, presentado ideas prácticas para su construcción.

Contenidos:

Tema 1: La contextualización del objeto de estudio, elementos para su desarrollo. Ideas

centrales del objeto de estudio

Tema 2: El problema de la investigación. Elementos que lo conforman. Características.

Relaciones entre eventos y situaciones de la realidad. Componentes del problema: teórico, descriptivo, operacional. Las interrogantes de la investigación. Los objetivos de la investigación. Justificación del problema: elementos integradores

Tema 3: El problema objeto de la investigación y la postura epistemológica. Clasificación y caracterización de los problemas. Ideas prácticas para su construcción.

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias metodológicas son variadas. Se combinará la teoría con la practica a través de la participación individual, las experiencias de los participantes, del profesor y de invitados investigadores del área contable. El estudiante discutirá las ideas de su investigación y desarrollará el problema tomando en cuenta sus características y enfoque epistemológico.

Estrategias de Evaluación:

El proceso de evaluación de este seminario es permanente e integral. Se utilizarán diferentes técnicas y recursos como discusiones en grupo, talleres con la finalidad de que el estudiante reflexione sobre la vinculación de sus ideas de investigación y desarrolle su planteamiento del problema, interrogantes y vinculación epistemológica

Bibliografía:

- American Psychological Association. (APA) (2015. En Red. Disponible en: http://www.uces.edu.ar/biblioteca/Citas_bibliograficas-APA-2015.pdf
- Barriga, O; y Henríquez, G. La presentación del objeto de estudio. Cinta de Mohebio. Revista de Epistemología en ciencias sociales. En Red. Disponible en:http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/101/10101702.pdf
- Bunge, M. (1981). La Ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX.
- Cook; T.D. y Reichardt; Ch. S. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. España: Editorial Morata
- Chero, H. (2014). Portales y Herramientas y portales digitales para la Investigación Científica. En Red. Disponible en: http://www.reddolac.org/profiles/blogs/herramientas-y-portales-digitales-para-la-investigacion-cientifica
- Damiani, L. (1994) La Diversidad Metodológica en la Sociología. Caracas: , F. Ed. Tropycos/UCV
- Del Canto, E. (2012). Iinvestigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. En Red. Disponible en: http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n40/art09.pdf
- Díaz, E. (2001) La construcción del objeto de estudio de la investigación.*Logoi*, Revista de Filosofía, Caracas, vol. V, Universidad Católica Andrés Bello
- DDomínguez Gutiérrez, S. (2007) El objeto de estudio: Diversas aproximaciones. En Red. Disponible en: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Dominguez.pdf
- Duverger, M. (1962) Métodos de las Ciencias Sociales, Ed. Ariel, Barcelona
- Eco, U. (1991). Cómo se hace una tesis. Madrid: Gedisa
- Escalona, B. (2010). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas. FEDEUPEL
- Fourez, G. (1994). La diversidad de metodología. Madrid. Narcea
- Glasser, B. Y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Pub. Co.

- Gutiérrez Rohan, D. Reflexiones sobre la construcción del objeto de estudio. Revista electrónica en Investigación Educativa. En Red. Disponible en: http://www.redies.org/REDIES3/articulo4.pdf
- Habermas, J. (1984). Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía social. Madrid: Tecnos
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Morin, E. (1988). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra
- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Sousa, M. S. (2011). La formulación del problema de investigación: Origen y fundamento. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Periodismo y comunicación. En Red. Disponible en: http://perio.unlp.edu.ar/seminario/bibliografia/Silvina-SouzaIII.pdf
- Taylor S. J. y Bogdan, l. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos. La Búsqueda de Significados. Madrid: Tecnos
- Ugas Fermín, G. (2011). La articulación método, metodología y epistemología. Táchira: Litoformas
- Ugas Fermín, G. (2012). El arte de conocer el discurso que lo narra. Una problemática epistemológica. Táchira, Venezuela: Litoformas

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Seminario Investigación II**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**SIII**	**Horas Teóricas**	**2**
Código		**Horas Prácticas**	**2**

Pre-Requisito	**SII**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivos:

- Analizar los elementos fundamentales para seleccionar el marco teórico o referencial
- Elaborar el marco teórico o referencial de la propuesta de investigación
- Diferenciar la conformación del marco teórico y/o referencial que permiten abordar
- el problema de investigación desde teorías universalmente aceptadas y el referencial como el conjunto de conocimiento previo de los fenómenos que se abordan desde investigaciones contextualizadas
- Definir el enfoque ontoepistemológico de la investigación
- Delinear el diseño, instrumento de recolección de los datos e ideas generales para el análisis de los datos
- Elaborar la segunda versión del proyecto de tesis doctoral tomando en cuenta contexto, problema, objetivos, justificación y elementos fundamentales del marco teórico o referencial
- Socializar la segunda versión del proyecto de investigación
- Elaborar el protocolo de la investigación conforme los lineamientos de la Universidad

Justificación:

Este seminario es de carácter teórico-práctico. Permite que el estudiante elabora la segunda versión del proyecto de investigación tomando en cuenta las observaciones realizadas a la primera versión presentada en el Seminario de investigación I. El seminario está organizado en cuatro módulos: El primero, discute los elementos fundamentales del marco teórico y/o referencial de la investigación. El segundo, refiere lo relacionado con lo axiológico-ontoepistemológico del proceso de la investigación. El tercero, aborda los lineamientos del método, diseño y análisis de los datos de la investigación. El cuarto, presenta el informe de la investigación y el proceso de socialización.

Contenidos:

Tema1: Elementos del Estado del arte y aparato crítico sobre el cual se sustenta el proyecto de investigación. Papel de la teoría en la tesis doctoral.

Tema 2: Las bases axiológicas, ontológicas y metodológicas vinculación con el problema, objetivos, marco teórico o referencial.

Tema 3: Lineamientos del método, diseño y análisis de los datos de la propuesta de Investigación

Tema 4: El protocolo del proyecto de investigación. La socialización

Estrategias Metodológicas:

Las estrategias metodológicas son variadas. Se combinará la teoría con la práctica a través de la participación individual, las experiencias de los participantes, del profesor y de invitados investigadores del área educativa o social. El estudiante

presentará su segunda versión del proyecto de investigación.

Estrategias de Evaluación:

El proceso de evaluación de este seminario es permanente e integral. Se utilizarán diferentes técnicas y recursos como discusiones en grupo, talleres con la finalidad de que el estudiante elabore la segunda versión del proyecto de investigación que incluye: contexto, problema, objetivos, justificación, marco teórico/referencial, acercamiento ontoepistemológicos, lineamientos del método

Bibliografía:

- Bunge, M. (1981). La Ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo XX.
- Castro, L. y Castro, M. (2010). Metodología de las ciencias sociales. Una introducción crítica. Segunda edición. Madrid: Tecnos.
- Chero, H. (2014). Portales y Herramientas y portales digitales para la Investigación Científica. En Red. Disponible en: http://www.reddolac.org/profiles/blogs/herramientas-y-portales-digitales-para-la-investigacion-cientifica
- Cook; T.D. y Reichardt; Ch. S. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. España: Editorial Morata
- Duverger, M. (1962) Métodos de las Ciencias Sociales, Ed. Ariel, Barcelona
- Escalona, B. (2010). Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis. Caracas. FEDEUPEL
- Fourez, G. (1994). La diversidad de metodología. Madrid. Narcea
- Gadamer, H. G. (2012). Arte y verdad de la palabra. España: Paidós
- Goetz; J. y LeCompte, M. (1988). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa. España: Ediciones Morata
- Habermans, J. (1984). Teoría y Praxis: Estudios de Filosofía social. Madrid: Tecnos
- Hammersley; M. Y Atkinson P. (1994). Etnografía. Métodos de Investigación. Buenos Aires: Paidós: Barcelona
- Khun, T. (1979), La función del dogma en la investigación científica. Valencia: Cuadernos Teorema.
- Martínez Arellano, F. (Coord.). (2011). Acceso Abierto a la información en las Bibliotecas Académicas de América Latina. México: Universidad Autónoma
- Martínez, M. (1991). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación.

Manual Teórico. Caracas: Texto S.R.L
- Morin, E. (1988). El método. El conocimiento del conocimiento. Madrid: Cátedra
- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Revista Electrónica de Investigación Educativa. (REDIE). Es una publicación cuatrimestral del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja CaliforniaEn Red. Disponible en: http://redie.uabc.mx/index.php/redie/index
- Taylor S, J. y Bogdan, L. (1992). Introducción a los Métodos Cualitativos. La Búsqueda de Significados. Madrid: Tecnos
- Ugas Fermín, G. (2011). La articulación método, metodología y epistemología. Táchira: Litoformas
- Valles, M (2000) Técnicas cualitativas de la investigación social. España: Síntesis

DATOS GENERALES			
Nombre del Seminario	**Seminario de Tesis Doctoral**	**Créditos**	**3**
Abreviatura	**STE**	**Horas Teóricas**	**2**

Código		**Horas Prácticas**	**2**
Pre-Requisito	**SIII-SIII**	**Horas Totales**	**48**
Modalidad	**Mixta**		
Profesor (a)			
Horas de Dedicación	**6horas**		

Objetivo:

- Elaborar el proyecto de tesis doctoral tomando en cuenta las observaciones realizadas a las propuestas presentadas en el los Seminarios de Investigación y a las exigencias del programa de Doctorado en Contabilidad de la UNE

Justificación:

Este seminario es de carácter teórico-práctico ofrece al estudiante las herramientas necesarias para que elabore el proyecto de tesis doctoral tomando en cuenta las observaciones realizadas por los tutores y coordinadores de línea en los seminarios I y II.

Contenidos:

- Los contenidos de este Seminario están relacionados con cada uno de los temas indicados en los seminarios de investigación I y II.

Estrategias Metodológicas:

- Se imparte bajo la modalidad de un foro abierto y permanente entre participantes y facilitadores lo cual contribuye a conformación del proyecto de tesis doctoral.
- En el seminario cada participante hará dos presentaciones de su proyecto de investigación, en presencia, preferiblemente, de su tutor (a) u otros docentes del Doctorado.
- Sobre la base de las críticas que se le hagan al proyecto escrito y a la presentación que realice cada participante preparará dos versiones del proyecto. Esta última será presentada formalmente en el foro abierto que a tal efecto prepararen los integrantes del seminario como cierre del curso.
- Este evento final tipo foro, se realizará en las últimas clases presenciales, donde cada doctorando hará una ponencia (10 minutos máximos) en torno a su proyecto de investigación, donde debiera estar presente el tutor del cursante e invitados externos. Esta actividad deberá ser preparada y organizada por los grupos participantes en los foros.

Estrategias de Evaluación:

El proceso de evaluación de este seminario es permanente e integral. Se evaluarán los productos presentados por los estudiantes correspondientes a los alcances realizados en los seminarios de investigación I y II y la integración con el proyecto de tesis

Bibliografía:

- Beltrán, M. (1990) La Realidad Social. Madrid: Tecnos
- Cerda, H. (1994). La investigación total. Colombia: Magisterio.
- Cerda, H. (2001). Los elementos de la investigación: Como conocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: El Búho.
- Cook; T.D. y Reichardt; Ch. S. (1997). Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa. España: Editorial Morata
- Del Canto, E. (2012). Investigación y métodos cualitativos: un abordaje teórico desde un nuevo paradigma. En Red. Disponible en: http [Consulta: Mayo,2014]
- Fourez, G. (1994). La diversidad de metodología. Madrid. Narcea
- Gadamer, H. G. (2010) El último Dios. La lección del siglo XX, un dialogo con

Riccardo Dottori. Barcelona: Anthropos
- Glasser, B. y Strauss, A. (1967). The discovery of grounded theory. Chicago: Aldine Pub. Co.
- Habermas, J. (2000). La lógica de las ciencias sociales. Madrid: Tecnos
- Martínez, M. (1996). La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico práctico. México: Trillas.
- Martínez, M. (1989). Comportamiento humano. México: Trillas.
- Martínez, M. (1999). La nueva ciencia. México: Trillas.
- Martínez, M. (2000). Metodología cualitativa. Caracas: USB.
- Mélich, J.C. (2006). Transformaciones. Tres ensayos de Filosofía de la Educación. Argentina: Miñi y Dávila.
- Miles, M. B. y Huberman, A. M. (1990) Alternative data analysis: A sourcebook of new methods. Beverly Hills, CA: Sage.
- Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: La Muralla.
- Paramo, P y Otalvaro, G. (2006) Investigación Alternativa: Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta Moebio 23. Revista de epistemología de las ciencias sociales. En Red. Disponible en: http://www.moebio.uchile.cl/25/paramo.htm
- Posada, J. (2006) La Subjetividad en las Ciencias Sociales, una cuestión Ontológica y no Epistemológica. Cinta de Moebio . Revista de epistemología. En Red. Disponible

  en: http://www.moebio.uchile.cl/25/posada.htm

- Raymond, E. (2005) La Teorización Anclada (Grounded Theory) como Método de Investigación en Ciencias Sociales: en la encrucijada de dos paradigmas. Cinta de Moebio Revista de Epistemología de Ciencias SocialesEn Red. Disponible en: http://www.moebio.uchile.cl/23/index.htm
- Rodríguez de Rivera. Metodología (como metateoría de: – métodos y metódicas). En Red. Disponible en: http://sunwc.cepade.es/~jrivera/bases_teor/episteme/metodolog/metodologia.htm
- Taylor S.J. y Bogdan, R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós
- Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Asociación. (Sexta edición). En Red. Disponible en: http://www.slideshare.net/myrrodriguez/manual-estilo-apa-6ta-edicion
- Popper, K. (1973). La Lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos
- Ugas Fermín, G. (2011). La articulación método, metodología y epistemología. Táchira: Litoformas

universidad nueva esparta